## СПЕЦИФИКАЦИЯ

**итоговой работы по «Литературному чтению на родном (русском) языке» 4 класс.**

## Цели КИМ.

Контроль усвоения предметных и метапредметных результатов образования, установление их соответствия планируемым результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования.

## Задачи КИМ.

* + обеспечит процесс оценки качества образования современным инструментарием
	+ обеспечить единые подходы к оценке качества образования в школе
	+ определить эффективность организации образовательного процесса в школе и полноту достижения целей реализации ООП
	+ выявить пробелы в знаниях обучающихся и своевременно их скорректировать
1. **Структура итоговой работы.** Итоговая контрольная работа по литературному чтению содержит задания базового уровня (часть 1) и повышенного уровня (часть 2)

**Часть 1 (базовая) -** содержат задания с кратким ответом.

**Часть 2 (повышенная**) – задание с развёрнутым ответом.

## Кодификатор элементов содержания, предметных и метапредметных умений по литературному чтению в итоговой контрольной работе для 4 класса.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание** | **Проверяемые умения** | **задание** |
| **Предметные** | **Метапредметные** |
| **Художественный текст.** |
| 1. Тема текста. | 1. Определять тему текста. |  | 1 -1 |
| 2. Заголовоктекста. | 2. Озаглавливать текст. |  | 1- 2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 3. Анализ текста. | 3. Находить в тексте нужныеслова и предложения. | 1. Находить в тексте информацию, представленную в явном виде (К.) | 1 - 3 |
| 4. Находить в тексте ответ напоставленный вопрос. | 1 - 41 - 5 |
| 5. Соотносить иллюстрациюс текстом. |  | 1 - 7 |
| 3. План текста. | 6. Составлять план текста. | 2. Анализировать иоценивать содержание, языковые особенности и структуру текста (К.) | 1 -6 |
| 4. Средствавыразительности. Сравнение.Олицетворение. Жанр | 7. *Находить в тексте**сравнения.* | 1 - 8 |
| *8. Находить в тексте**олицетворение.* | 1 - 9 |
| *9. Определение жанра* | 1 - 10 |
| **Познавательный текст.** |
| 5.Работа с текстом | Находить главную мысльтекста |  | 2 - 1 |
| 6. Работа с таблицей. | 9. Находить в тексте ответ на поставленный вопрос.Заполнять таблицу. | 3. Работать с таблицей (П.) | 2 - 2 |
| 7. Текст-рассуждение. | *10. Делать выводы,**доказывать свою точку зрения.* | 4. Извлекать информацию,данную в тексте в неявном виде, формулировать выводы (П.) | 2 - 3 |

1. **Система оценивания итоговой контрольной работы. Проверка задания части 1**

|  |  |
| --- | --- |
| №задания | Баллы |
| **1 часть Базовая** |
| 1 | 1 балл |
| 2 | 1 балл |
| 3 | 2 балла (1 за каждый ответ) |
| 4 | 1 балл |
| 5 | 3 балла (1 за каждое слово). |
| 6 | 3 балла (1 за каждый пункт плана). |
| 7 | 1 балл |
| 8 | 1 балл |
| 9 | 1 балл |
| 10 | 1 балл |
| **2 часть Повышенная** |
| 1 | .3 балла |
| 2 |
| 3 |  |

|  |  |
| --- | --- |
|  | 4 балла |

## Проверка задания части 2

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № задания | Критерии оценки задания части 2-3 | Баллы |
| 3 | Правильно сформулировал одно доказательство. | 1 |
| Доказательство правильно оформлено в письменной речи. | 1 |
| Правильно сформулировано второе доказательство. | 1 |
| Доказательство правильно оформлено в письменной речи. | 1 |
| Итого: | 4 балла |

1. **Время выполнения диагностической работы**

На выполнение заданий отводится 45 минут. Контрольная работа составляется в 2-х вариантах. Каждому учащемуся предоставляется распечатка заданий.

## Дополнительные материалы и оборудование

Отсутствуют. Каждый ученик получает бланк с текстом диагностической работы, в котором отмечает или записывает свои ответы на задания.

## Условия проведения

Проведение и проверку диагностической работы осуществляет учитель начальных классов в присутствии администрации, согласно Положения о промежуточной аттестации и Программы мониторинга ОО.

## Текст КИМ

**Вариант 1.**

## Часть 1. (базовая)

В зелёном русском лесу вряд ли есть дерево, живописнее клёна. Красивы широкие

лапчатые и узорчатые листья клёна, гладкий и чистый его ствол. Крепка и прочна его древесина. Обычно растёт клён рядом с другими деревьями берёзой, осиной, дубом, ольхой. Крепки и туги кленовые ветки. Точно пружины, гнутся они под рукою.

Весёлый зелёный клён любит солнечный яркий свет. Лучами солнца освещена его вершина. Клёны сажают в городских парках, украшают ими парковые дорожки, берега прудов. Особенно красивы клёны ранней осенью. В лучах солнца блистают пурпурные и золотистые кленовые листочки. Что-то праздничное, весёлое есть в этом дереве, украшающем наши леса.

Далеко разлетаются крылатые семена клёна. Семена эти разносит ветер, гуляя по полям и лугам. Там, где упадёт на удобное место крылатое семечко, вырастет на другой год молодой тоненький кленок.

(По И. Соколову-Микитову).

## О чём этот текст? Напиши.

1. **Озаглавь текст. Впиши своё название на пустой строчке перед текстом.**

## Вставь слова в предложения, используя текст.

Клён любит свет.

В лучах солнца

 кленовые листочки.

1. Какие семена у клёна? **Выпиши слово из текста.**
2. Какие листья у клёна? **Выпиши из текста три слова.**

## Впиши недостающие заголовки в план текста.

* 1. Клён в русском лесу.

2.

3. Клёны сажают в парках.

4.

5.

## 5. Сделай подписи рядом с рисунком, используя текст.

 **6. Выпиши из текста сравнение.**

## Выпиши из текста олицетворение («оживление»).

1. **Определи жанр прочитанного текста**

## Часть 2 (повышенная)

1. **Как ты считаешь, о чём этот текст? В чем его основная мысль? Напиши об этом. В твоей записи должно быть 2-3 предложения, и это обязательно должен быть связный текст.**

 -

## Прочитай текст и заполни таблицу.

Клен получил своё название из латинского языка и обозначает “острый”, так как его листья имеют острые лопасти от 3 до 5. Растёт клён в основном в умеренном поясе обоих полушарий, а также в Средиземноморье и в Средней Азии.

Клён - это дерево или кустарник с опадающими, простыми, лопастными, довольно крупными черешковыми листьями. Плоды клёна имеют лёгкие своеобразные крылья, с помощью которых семена разносятся ветром по округе.

Осенью эти растения окрашиваются в яркие цвета: лимонные, жёлтые, красные, оранжевые или бордовые. Окраска их зависит от вида клёнов.

|  |  |
| --- | --- |
| Где произрастает клён? |  |
| Почему плоды клёна могут разноситься ветром? |  |
| От чего зависит окраска листьев клёна осенью? |  |

## Сможет ли расти клён в тенистом и безветренном месте? Докажи свой ответ, представив два доказательства.

1.

 2.

\_

## Вариант 2.

**Часть 1. (базовая)**

Из всех деревьев русского леса милее всех мне наша береза. Хороши и чисты

березовые светлые рощи. Белы стволы берез, покрытые тонкой берестою.

Особенно хорош березовый лес весной. Как только сойдет в лесу снег, набухают на березах смолистые душистые почки. Из каждой случайно надломленной ветки березы каплет живительный сладкий сок. Множество пролетных певчих птиц собирается в березовых рощах.

В летние знойные дни хорошо бродить в березовой роще. Теплый ветер шелестит над головой зеленой листвою. Пахнет травой, грибами, спелой душистой земляникой.

Сквозь густую листву прорываются солнечные лучи.

Чудесен и ранней осенью березовый лес, покрытый золотыми монетками берёзовой листвы. Крутясь в воздухе, танцуют, а потом падают на землю золотые листочки. От дерева к дереву протянуты тонкие липкие нити серебристой паутины. Прозрачен и чист воздух, малейший слышится в березовом лесу звук.

Простые деревенские люди ласково называли березу березонькой. В праздничные летние дни девушки завивали из ветвей молодых березок венки, пели под березами хороводные песни.

(По И. Соколову-Микитову)

## О чём этот текст? Напиши.

1. **Озаглавь текст. Впиши своё название на пустой строчке перед текстом.**

## Вставь слова в предложения, используя текст.

Множество птиц.

Сквозь густую

 лучи.

## Какие песни? Выпиши слово из текста.

1. **Чем пахнет летом в роще? Выпиши из текста три слова.**

## Впиши недостающие заголовки в план текста.

* 1. Милая сердцу берёза.

2.

3.

4.

5. Птицы готовятся к отлёту.

## Сделай подписи рядом с рисунком, используя текст.

1. **Выпиши из текста сравнение.**

## Выпиши из текста олицетворение («оживление»).

1. **Определи жанр прочитанного**

**текста**

## Часть 2 (повышенная)

1. **Как ты считаешь, о чём этот текст? В чем его основная мысль? Напиши об этом. В твоей записи должно быть 2-3 предложения, и это обязательно должен быть связный текст.**

## ---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------**

## ---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------**

## ----

1. **Прочитай текст и заполни таблицу.**

Берёза считается самым красивым деревом в Сибири. Не зря его называют «русская красавица». Родина этого растения - Европа.

Берёза - это изящное листопадное дерево с прозрачной, сквозистой кроной и с тонкими свисающими ветвями. У берёзы северных районов белая кора, с чёрными отметинами, которая у основания покрыта мощной черноватой коркой, с глубокими трещинами.

Листья плотные, треугольной или ромбовидной формы, с пильчатыми краями. Весной берёза выпускает длинные коричневые или зелёные сережки. Осенью же берёзовые рощи покрываются золотом от ярко-жёлтой листвы.

|  |  |
| --- | --- |
| Где родина берёзы? |  |
| Какие листья у берёзы? |  |
| Что появляется на берёзе весной? |  |

## Сможет ли берёза расти на болотах в южных районах? Докажи свой ответ, представив два доказательства.

1.

2.

## Ключи к тексту КИМ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №задания | Вариант 1 | Вариант 2 | Баллы |
| **1 часть Базовая** |
| 1 | о клёне | о берёзе | 1 балл |
| 2 | Клён. | Берёза. | 1 балл |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 3 | солнечныйяркий | перелётных, певчих | 2 балла (1 за каждый ответ) |
| блистают пурпурные изолотистые | листву прорываютсясолнечные |
| 4 | крылатые | хороводные | 1 балл |
| 5 | широкие, лапчатые,узорчатые | травой, грибами,земляникой | 3 балла (1 закаждое слово). |
| 6 | 1. Клён любит свет. | 2. Берёзовый лес весной. | 3 балла (1 за каждый пункт плана). |
| 4. Клёны осенью. | 3. Берёзовый лес летом. |
| 5. Семена разлетаются. | 4. Берёзовый лес осенью. |
| 7 | Далеко разлетаютсякрылатые семена клёна. | В праздничные летние днидевушки завивали из ветвей молодых березок венки, пели под березами хороводные песни. | 1 балл |
| 8 | Ветки, точно пружины. | Золотыми монеткамилиствы | 1 балл |
| 9 | Ветер гуляет. | Танцуют листочки. | 1 балл |
| 10 | Рассказ | Рассказ | 1 балл |
| **2 часть Повышенная** |
| 1 | Записан связный текст объемом в 2-3 предложения, в котором указано о чёмэтот рассказ, передана его основная мысль.2 балла – записан связный текст объемом в 2-3 предложения, основная мысль рассказа передана, замечаний к смыслу написанного и к связности изложения нет;1 балл – записан текст объемом в 2-3 предложения, основная мысль текста передана, но есть некоторые замечания к связности ее изложения (например, это не связное высказывание, а несколько отдельных слов) ИЛИ основная мысль передана несколько расплывчато, но при этом замечаний к связности высказывания нет ИЛИ записано связное высказывание объемом в 1-2 предложения, замечаний к смыслу написанного и к связности изложения нет;0 баллов – любой другой вариант выполнения. |
| 2 | В умеренном поясе обоихполушарий, В Средиземноморье и в Средней Азии. | Европа. | 3 балла |
| Плоды клёна имеют лёгкиекрылья, с помощью которых семена разносятся ветром. | Листья плотные,треугольной или ромбовидной формы, с пильчатыми краями. |
| Окраска их зависит от видаклёнов. | Весной берёза выпускаетдлинные коричневые или зелёные сережки. |
| 3 | Нет, потому что клён любитсвет, и его семена не смогут разлетаться. | Нет, потому что берёзарастёт в северных районах, но любит солнце. | 4 балла |

**Таблица 2. Проверка задания части 2**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № задания | Критерии оценки задания части 2-3 | Баллы |
| 3 | Правильно сформулировал одно доказательство. | 1 |
| Доказательство правильно оформлено в письменной речи. | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Правильно сформулировано второе доказательство. | 1 |
| Доказательство правильно оформлено в письменной речи. | 1 |
| Итого: | 4 балла |

## Критерии оценивания контрольной работы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровень** | **Критерии выделения уровней База-17 баллов и повышенный 9 баллов** | **Перевод** |
| Низкий«2» | 7-10 баллов за базовые задания и 0- 9 баллов за задания повышенного | Ниже 65% базы, повышенный уровень не учитывается |
| Базовый«3» | 11-16 баллов за базовые задания и 2-4 балла за задания повышенного уровня17 баллов за базовые задания и 0 баллов за задания повышенного уровня | 65%-95% базы и менее 50%повышенного100% за базовый уровень и 0%повышенный |
| Повышенный«4» | 11-14 баллов за базовые задания и 6-9 баллов за задания повышенного уровня15-17 баллов за базовые задания и 5-6 баллов за задания повышенного уровня | 65%-80%-базовый уровень и 65%- 100% повышенный уровень70%-100% базовый уровень и 50-65%повышенный уровень |
| Высокий«5» | 15-17 баллов за базовые задания и 8-9 баллов за задания повышенного уровня | 70%-100%базовый уровень и 95-100%повышенный уровень |