**Контрольно-измерительные материалы**

**по предмету «Родной (русский) язык»**

**3 класс**

**I. Спецификация**

**1. Назначение КИМ**: работа предназначена для проведения процедуры промежуточной аттестации учащихся по учебному предмету «Родной (русский) язык».

**2. Форма промежуточной аттестации**: контрольная работа.

**3. Продолжительность выполнения работы учащимися**: 40 мин, не включая время для инструктажа перед работой.

**4. Предметные планируемые результаты освоения учебного предмета**

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Требования к уровню подготовки учащихся, достижения которых проверяется на промежуточной аттестации** |
| ***1*** | **Ученик научится:** |
| *1.1* | Различать родственные (однокоренные слова и формы слова), Находить в словах с однозначно-выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс. |
| *1.2* | Уметь находить части речи по их грамматическим признакам; определять падеж, в котором употреблено имя существительное. |
| *1.3* | Различать предложение, словосочетание, слово; |
| *1.4* | Определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря; |
| *1.5* | Применять правила правописания: непроизносимые согласные; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; разделительные ъ и ь; раздельное написание предлогов с другими словами. |
| *1.6* | Подбирать антонимы для точной характеристики предметов; |
| *1.7* | Уметь восстанавливать правильную последовательность предложений в тексте; |
| *1.8* | Распознавать грамматические признаки частей речи; |
| ***2*** | **Ученик получит возможность научиться:** |
| *2.1* | Находить в тексте части речи; |
| *2.2* | Уметь объяснять значение устойчивых словосочетаний (фразеологизмов); |
| *2.3* | Выбирать слова в прямом и переносном значении слова, из ряда предложенных. |

**5. Характеристика структуры и содержания КИМ**

*Контрольная работа содержит 9 заданий базового уровня сложности, 2 задания повышенного уровня.*

*Для оценки достижения базового уровня используются задания 1-9.*

*Достижение уровней повышенной подготовки проверяется с помощью заданий*

*№ 10, 11.*

*Тестовые задания с выбором одного варианта ответа -3*

*Задания с кратким вариантом ответа - 8*

**6. Критерии оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом**

Выполнение заданий № 2, №3, №4, №7, №8 оценивается в 1 балл.

Задания № 5, № 10, № 11оцениваются от 0 до 2 баллов в соответствии с критериями.

Задания №1, №6 оцениваются от 0 до 3 баллов в соответствии с критериями.

Задание № 9 оцениваются от 0 до 5 баллов в соответствии с критериями.

**Максимальное количество баллов – 22**

**Перевод первичных баллов в отметки**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| **Первичный балл** | **до 11** | **11-15** | **16-20** | **21-22** |

**7. Обобщенный план КИМ для промежуточной аттестации**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № задания КИМ | Планируемые результаты  (из 1 таблицы) | Проверяемые умения  (из кодификатора) | Уровень  (базовый или повышенный) | Баллы |
| *1* | Находить в словах с однозначно-выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс. | *1.1* | Б | *3* |
| *2* | Уметь находить части речи по их грамматическим признакам; определять падеж, в котором употреблено имя существительное. | *3.2* | *Б* | *1* |
| *3* | Употреблять в речи имена прилагательные. | *3.1* | *Б* | *1* |
| *4* | Определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря; | *2.1* | *Б* | *2* |
| *5* | Подбирать антонимы для точной характеристики предметов; | *2.2* | *Б* | *2* |
| *6* | Применять правила правописания: непроизносимые согласные; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; | *5.1*  *5.2*  *5.3* | *Б* | *3* |
| *7* | Применять правила правописания: непроизносимые согласные | *5.1* | *Б* | *1* |
| *8* | Уметь восстанавливать правильную последовательность предложений в тексте; | *4.2* | *Б* | *1* |
| *9* | Применять правила правописания: непроизносимые согласные; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; разделительные ъ и ь; раздельное написание предлогов с другими словами. | *5.2*  *5.3*  *5.4*  *5.5* | *Б* | *5* |
| *10* | Уметь объяснять значение устойчивых словосочетаний (фразеологизмов); | *2.3* | *П* | *2* |
| *11* | Выбирать слова в прямом и переносном значении слова, из ряда предложенных. | *2.4* | *П* | *2* |

**II. Кодификатор**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Код элементов*** | ***Контролируемые элементы содержания, проверяемые на промежуточной аттестации*** | ***Уровень сложности*** |
| 1 | Состав слова (морфемика): |  |
| 1.1 | Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами: окончания, корня, приставки, суффикса. | Б |
| 2 | Лексика: | Б |
| 2.1 | Определение значения слова по тексту; | Б |
| 2.2 | Лексический состав языка (антонимы); | Б |
| 2.3 | Лексический состав языка (устойчивые словосочетания: фразеологизмы) | П |
| 2.4 | Представление о прямом и переносном значении слова. | П |
| 3 | Морфология: |  |
| 3.1 | Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. | Б |
| 3.2 | Имя существительное. Изменение существительных по падежам. | Б |
| 3.3 | Предлог. Отличие предлогов от приставок. | Б |
| 4 | Синтаксис: |  |
| 4.1 | Различение предложения, словосочетания, слова | Б |
| 4.2 | Последовательность предложений в тексте; | Б |
| 5 | Орфография и пунктуация: |  |
| 5.1 | Применение правил правописания: непроизносимые согласные. | Б |
| 5.2 | Применение правил правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова. | Б |
| 5.3 | Применение правил правописания: парные звонкие и глухие согласные в корне слова. | Б |
| 5.4 | Применение правил правописания: разделительные ъ и ь. | Б |
| 5.5 | Применение правил правописания: раздельное написание предлогов с другими словами. | Б |

**Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация)**

**по родному (русскому) языку 3 класс**

**Вариант 1**

1. **Разбери слова по составу:** вазочка, северный, переходы
2. **Подчеркни словосочетание, в котором имя существительное употреблено в дательном падеже:**

лететь через лес, ловить рыбу, жил у сестры, удивляться красоте.

1. **Подбери и запиши три прилагательных, которые подходят по смыслу к существительному *семья.***

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Какое слово надо вставить в словосочетание**

***«Делать из … слона»,*****чтобы получилось устойчивое выражение?** **Запиши его. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

1. **Подбери и запиши по одному антониму к каждому слову:**

Холодный - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Смелый - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Запиши слова в три столбика в зависимости от того, какая орфограмма в корне:**

Поздний, смешной, книжка, тропинка, травка, честный, мясной, редкий, звёздный.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

1. **Вставь, где требуется, непроизносимую согласную букву:**

Учас..ник, чудес..ный, вкус..ный, окрес..ный.

1. **Установи последовательность частей текста. Выбери правильный ответ.**
2. Зимой лиса прислушивается к звукам и безошибочно определяет, где под снегом возится мышь. Лисица тут же разгребает снег и настигает добычу.
3. Так лиса добывает себе еду.
4. У лисы великолепный слух.

А) 1,2,3 Б) 3,1,2 В) 3,2,1

1. **Найди и исправь ошибки в тексте (зачеркни неверную букву и сверху напиши правильно). Спиши полученный текст.**

Поздняя осень. Реский ветер сорвал сдеревьев последние листя. Целый ден льёт дождь. Скоро наступит пора марозов. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**10\* Запиши, что обозначают фразеологизмы**:

Кот наплакал \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Рукой подать **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**11\* Соедини слово с близким по значению сочетанием слов.**

А) свежеиспечённый

А) Свежий ветер Б) чёрствый

Б) Свежий хлеб В) прохладный

Г) странный

**Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация)**

**по родному (русскому) языку 3 класс**

**Вариант 2**

**1**. **Разбери слова по составу:** козочка, цветной, походка

**2. Подчеркни словосочетание, в котором имя существительное употреблено в дательном падеже:**

встречать сестру, радоваться дождю, смотреть на картинку, бежать от волка.

**3 Подбери и запиши три прилагательных, которые подходят по смыслу к существительному *облако*:**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**4. Какое слово нужно вставить в словосочетание «**Как … наплакал»**, чтобы получилось устойчивое выражение? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**5. Подбери и запиши по одному синониму к каждому слову**:

Очи- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Пламя- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**6**. **Запиши данные слова в три столбика в зависимости от того, какая орфограмма в корне:**

Вершина, сердце, грядка, поздно, дрожать, блузка, грустный, ножки, окно.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**7. Вставь, где требуется, непроизносимую согласную букву**:

чудес..ный, мес..ный, прекрас..ный, прелес..ный

1. **Установи последовательность частей текста. Выбери правильный ответ.**
2. В гнезде появились птенцы. За гнездом следил кот.
3. Ласточки собрались стаей. Они дружно налетели и прогнали кота.
4. Пришла весна. С юга к родным гнёздам вернулись ласточки. Одно гнездо совсем осыпалось. Птицы носили в клюве глину и поправляли его.

А) 1,2,3 Б) 3,2,1 В) 3,1,2

1. **Найди и исправь ошибки в тексте (зачеркни неверную букву и сверху напиши правильно). Спиши полученный текст.**

Светило сонце. Ольга была всаду. Она полевала грятки. Брызги воды упали на плате.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**10.\*** **Запиши, что обозначают фразеологизмы:**

Зарубить себе на носу\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Бить баклуши \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**11.\* Соедини слово с близким по значению сочетанием слов.**

А) свежеиспечённый

А) Свежий ветер Б) чёрствый

Б) Свежий хлеб В) прохладный

Г) странный

1. **Ключи к работам:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **1 вариант** | **2 вариант** | **Оценивание в баллах** |
| 1 | Вазочка, северный, переходы | Козочка, цветной, походка | **3б (1б за каждое правильно разобранное слово)** |
| 2 | Удивляться красоте | Радоваться дождю | **1б** |
| 3 |  |  | **1б** |
| 4 | Делать из **мухи** слона. | Как **кот** наплакал. | **1б** |
| 5 | Холодный –горячий  Смелый - трусливый | Очи – глаза  Пламя - огонь | **2б (1б за каждое слово)** |
| 6 | Смешной, тропинка, мясной;  Книжка, травка, редкий;  Поздний, честный, звёздный. | Вершина, дрожать, окно;  Сердце, поздно, грустный;  Грядка, блузка, ножки. | **3б – слова правильно распределены по группам;**  **2б – при распределении допущено 1-2 ошибки;**  **1б – допущено 3 ошибки;**  **0б – допущено более 4 ошибок.** |
| 7 | Учас**т**ник, чудесный, вкусный, окрес**т**ный. | Чудесный, мес**т**ный, прекрасный, прелес**т**ный. | **1б** |
| 8 | Б) 3,1,2 | В) 3,1,2 | **1б** |
| 9 | Поздняя осень. Резкий ветер сорвал с деревьев последние листья. Целый день льёт дождь. Скоро наступит пора морозов. | Светило солнце. Ольга была в саду. Она поливала грядки. Брызги воды упали на платье. | **Максимально - 5б**  **А) 3б – исправлены все ошибки;**  **2б – исправлены 4 ошибки;**  **1б – исправлены 3 ошибки;**  **0б – менее 3 ошибок.**  **Б) 2б – текст списан без ошибок;**  **1б – при списывании допущена 1 ошибка;**  **0б – допущено более 1 ошибки.** |
| 10 | Мало; близко | Запомнить, бездельничать | **2б (1б за каждый фразеологизм)** |
| 11 | А-В, Б-А | А-В, Б-А | **2б (1б за каждый правильный ответ)** |

**Максимальное количество баллов – 22**

**«5» - 21 – 22 балла**

**«4» - 16 – 20 баллов**

**«3» - 11 – 15 баллов**

**«2» - менее 11 баллов**