**Спецификация**

**контрольных измерительных материалов для проведения**

 **промежуточной (итоговой) аттестации**

**по учебному предмету «Русский язык»**

1. **Назначение КИМ** - оценить достижение обучающимися планируемых результатов предметных и метапредметных по учебному предмету русский язык в целях промежуточной (итоговой) аттестации обучающихся 2 класса.
2. **Характеристика структуры и содержание КИМ.**

Итоговая контрольная работа по русскому языку во 2 классе содержит типовое контрольное задание: диктант с грамматическим заданием.

**КОДИФИКАТОР**

**Планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования по русскому языку (для оценки индивидуальных достижений обучающихся)**

Кодификатор содержит планируемые результаты¸ которые характеризуют требования стандарта: «выпускник научится», согласно установкам ФГОС этот тип требований относится к содержанию обучения, подлежащему обязательному изучению и последующему контролю за его усвоением каждым учащимся.

**Перечень элементов предметного содержания, проверяемых в диктанте**

Перечень элементов содержания, проверяемых на промежуточной (годовой) аттестации по русскому языку представлен в таблице 1.

 *Таблица 1*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Код раздела*** | ***Код контролируемого элемента содержания*** | ***Элементы содержания,******проверяемые на промежуточной (годовой) аттестации*** |
| 1. **Раздел «Орфография»**
 |
|  | 1.1 | Безударные гласные в корне слова.  |
|  | 1.2 | Парные звонкие и глухие согласные в корне слова.  |
|  | 1.3 | Отсутствие ь в сочетаниях ч и щ с другими гласными (чн,чк, щн )  |
|  | 1.4 | Сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу.  |
|  | 1.5 | Прописная буква в начале предложения, в именах собственных.  |
|  | 1.6 | Разделительные Ь и Ъ.  |
|  | 1.7 | Ь как показатель мягкости предшествующего согласного  |
|  **2. Раздел «Пунктуация»** |
|  | 2.1 | Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).  |
|  **3. Раздел «Фонетика и графика»** |
|  | 3.1 | Алфавит |
|  **4. Раздел «Состав слова (морфемика)»** |
|  | 4.1 | Состав слова  |
|  **5. Раздел «Морфология»** |
|  | 5.1 | Части речи  |
|  | 5.2 | Основа предложения  |

Перечень умений, хактеризующих достижение планируемых результатов представлен в таблице 2

 *Таблица 2*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код** | **Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)** | **Блоки ПООП НОО: выпускник научится / *получит возможность научиться*** | **Уровень** |
| **Базовый уровень** (выпускник научится) |
| **Диктант** |
| 1.1 | Умение писать текстпод диктовку, соблюдаяв практике письмаизученныеорфографические ипунктуационные нормы | - Применять правила правописания (в объёме содержания курса);- писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания;- проверять собственный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.- *Осознавать место возможного**возникновения орфографической ошибки;* *- при работе над ошибками осознавать причины**появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в**последующих письменных работах* | Б |
| Умение самостоятельно проверять текст диктанта, исправление ошибок, если они есть  |
| Умение проверять правильность работы с одновременным орфографическим проговариванием диктанта учителем, внесение исправлений  |
| **Грамматическое задание** |
| 2.1 | Умение упорядочивать слова по алфавиту | Пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов | Б |
| 3.1 | Умение различать родственные (однокоренные) слова  | Различать родственные (однокоренные) слова и формы слова | Б |
| 4.1 | 1) Умение распознаватьглавные членыпредложения | Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения | Б |
| 2) Умение распознаватьчасти речи | Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленныхпризнаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова копределенной группе основных частей речи | Б |

1. **Распределение заданий промежуточной (итоговой) работы по уровню сложности и метапредметным УУД**

В таблице 3 представлена информация о распределении заданий промежуточной (итоговой) работы по уровню сложности

 *Таблица 3*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уровень сложности****заданий** | **Количество****заданий** | **Максимальный** **первичный балл** | **Процент максимального****первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от****максимального первичного балла за всю работу, равного 9** |
| Базовый | 4 | 9 | 100% |
| Итого | 4 | 9 | 100% |

Перечень требований к уровню подготовки обучающихся, освоивших тему «Правописание слов с изученными орфограммами во 2 классе» по предмету «Русский язык» во 2 классе представлены в таблице 4

 *Таблица 4*

|  |  |
| --- | --- |
| ***№ задания*** | ***Планируемые результаты обучения, проверяемые умения*** |
| **1** | Умение записывать под диктовку текст, который учитель диктует по орфоэпическим нормам, проговаривая орфографически части слов с неизученными орфограммами  |
| Умение самостоятельно проверять текст диктанта, исправление ошибок, если они есть  |
| Умение проверять правильность работы с одновременным орфографическим проговариванием диктанта учителем, внесение исправлений  |
| **2** | Умение упорядочивать слова по алфавиту |
| **3** | Умение различать родственные (однокоренные) слова |
| **4** | 1) Умение находить грамматическую основу предложения  |
| 2) Умение распознавать части речи в предложении |

Перечень элементов метапредметного содержании, проверяемых в диктанте

В таблице 5 представлена информация о метапредметных УУД

 *Таблица 5*

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Метапредметные УУД** |
| 1 | Контроль, коррекция (регулятивные УУД)  |
| 2 | Умение анализировать, классифицировать (познавательные УУД)  |
| 3 | Владение рядом общих способов проверки орфограмм (познавательные УУД)  |
| 4 | Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи (регулятивные УУД)  |

1. **Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом**

Проверка работ проводится с помощью приложенных к работе верных ответов и ключей оценивания.

*Таблица 6*

|  |  |
| --- | --- |
| **№ задания** | **Количество баллов** |
| **1** | ***Максимальное количество баллов – 3*** *3 балла* – написание текста под диктовку без ошибок *2 балла* – допущены 1-2 ошибки (2 исправления считаются за 1 ошибку) *1 балл* – допускается 3-4 ошибки *0 балл*ов – в диктанте допущены 5 и более ошибок  |
|
|
| **2** | ***Максимальное количество баллов – 2*** *2 балла* – все слова правильно расставлены по алфавиту*1 балл* – в расстановке слов по алфавиту допущена одна ошибка*0 баллов* – в расстановке слов по алфавиту допущены две и более двух ошибок |
| **3** | ***Максимальное количество баллов – 1****1балл* – правильно выписана группа родственных (однокоренных) слов*0 баллов* – неверно выписана группа родственных (однокоренных) слов |
| **4** | ***1) Максимальное количество баллов – 1****1балл* – правильно подчеркнута грамматическая основа предложения *0 баллов* – верно обозначен только один главный член предложения. ИЛИ Наряду с верным обозначением подлежащего и /или сказуемого теми же графическими знаками (соответственно одной или двумя чертами) подчёркнуты второстепенные члены (второстепенный член) предложения. ИЛИ Все главные члены предложения обозначены неверно / не обозначены |
| ***2) Максимальное количество баллов – 2*** *2 балла* – правильно определены все части речи в предложении *1 балл* – правильно определены части речи (не менее 4 слов) *0 баллов* – определены части речи (менее 4 слов)  |

**Типы заданий, сценарии выполнения заданий**

 Задания промежуточной (итоговой) работы направлены, прежде всего на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми синтаксическими и морфологическими умениями, а также логическими, общеучебными универсальными действиями.

**Задание 1** проверяет традиционное базовое правописное умение обучающихся правильно писать текст под диктовку, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный навык аудирования (адекватное восприятие звучащей речи, понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте) как одного из видов речевой деятельности.

 **Задания 2, 3, 4** предполагают знание основных языковых единиц. Эти задания нацелены на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми опознавательными умениями.

**Задание 2** предполагает знание букв русского алфавита и их последовательности, проверяет умение обучающихся пользоваться алфавитом для упорядочивания слов, проверяет владение познавательным универсальным учебным действием – использование алфавита для поиска нужной информации в словаре.

 **Задание 3**  предполагает знание обучающимися основных языковых единиц и направлены на выявление уровня владения логическими универсальными учебными действиями: анализ структуры слова; позволяет выявить уровень учебно-языкового умения различать родственные (однокоренные) слова и формы слова **Задание 4** **(п. 1)** – умение распознавать и графически обозначать главные члены предложения, **задание 4(п. 2)** – умение распознавать изученные части речи в предложении (учебно- языковое морфологическое опознавательное умение).

**Рекомендуемая шкала перевода баллов в отметку за написание диктанта**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Школьная отметка** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| **Количество баллов** | 3 | 2 | 1 | 0 |

**Рекомендуемая шкала перевода баллов в отметку**

**за выполнение грамматического задания**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Школьная отметка** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| **Количество баллов** | 6 | 5-4 | 3 | 2- 1 |

**Типовое контрольное задание.**

**Задание №1.**  Диктант.

Весной.

 Весна. Стоят чудесные деньки. Бегут ручьи. Поют птички.

 Свистят иволги. Кричат кукушки. По лесной траве прыгают воробьи. За лесом пруд. Ребята бегут играть в лес. Девочки нашли ландыши. Братья Петя и Миша Петуховы нашли ѐжика. Ольга кормит орешками белку.(40 слов)

**Грамматические задания**

**Задание №2.** Расставь по алфавиту и запиши в алфавитном порядке данные слова

Школа, класс, парта, урок, звонок.

**Задание №3.** Выпиши ту группу слов, где все слова однокоренные.

**Вариант 1.**

*а) загорелый, гореть, горка, горелый*

*б) рисовать, рисунок, рис, нарисованный*

*в) глаз, глазик, глазной, глазоньки.*

**Задание №4.** Выписать из текста 7 предложение.

1. Подчеркнуть грамматическую основу предложения
2. Над каждым словом напиши, какой частью речи оно является.

**Ответы к грамматическому заданию**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ задания** |  |
| 2 | Звонок, класс, парта, урок, школа. |
| 3 | в |
| 4 (1) | По лесной траве прыгают воробьи. |
| 4 (2) | *пр. прил. сущ. гл. сущ.*По лесной траве прыгают воробьи. |

1. **Время и способ выполнения варианта КИМ**

На выполнение работы отводится 45 минут.

1. **Дополнительные материалы и оборудование**

Дополнительные материалы и оборудование не используются