**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Дровосеченская средняя общеобразовательная школа"  
 (МБОУ «Дровосеченская средняя общеобразовательная школа»)**

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНА Управляющим советом МБОУ «Дровосеченская средняя общеобразовательная школа»  (протокол от 27.12.2022 № 2 | УТВЕРЖДЕНА приказом «Дровосеченская СОШ» от 09.02.2023 № 122 |
|  |  |

**Программа развития МБОУ «Дровосеченская средняя общеобразовательная школа»** **на 2023–2028 годы**

село Дровосечное, 2023 год

**Паспорт программы развития**

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Паспорт Программы развития………………………………
2. Аннотация Программы развития……………………………
3. Характеристика актуального развития организации, SWOT-анализ потенциала развития организации………………………….
4. Концепция развития образовательной организации……….
5. Основные мероприятия реализации Программы развития.
6. Ресурсное обеспечение Программы развития…………….
7. Механизм реализации Программы развития………………
8. Предполагаемые результаты реализации Программы развития.
9. Критерии эффективности реализации Программы……….

**1. Паспорт программы развития**

|  |  |
| --- | --- |
| Полное наименование программы | Локальный нормативный акт - Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения. МБОУ "Дровосеченская средняя общеобразовательная школа" на период 2023 – 2028 годы (далее Программа) |
| Основания для разработки программы | 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ 2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 3. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203. 4. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827. 5. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р. 6. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"». 7. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. 8. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 9. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021№ 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021). 10. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021). 11. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». 12. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» 13. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования». 14. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07  15. Устав МБОУ "Дровосеченская средняя общеобразовательная школа" |
| Этапы и сроки реализации программы | Настоящая Программа разработана на 2023 - 2028 годы и предусматривает следующие этапы развития:  Диагностический этап: 2022-2023 уч. г. год (анализ исходного состояния и тенденций развития школы для понимания реальных возможностей и сроков исполнения программы); разработка текста программы;  Внедренческий этап: 2023-2028 годы (реализация задач; промежуточный контроль их реализации; предъявление промежуточного опыта; выведение сложившегося опыта на уровень трансляции);  Практико-прогностический этап: 2028 год (анализ, обобщение результатов работы; подведение итогов, осмысление результатов реализации программы и оценка ее эффективности на основе критериев мониторинга; постановка новых стратегических задач развития и конструирование дальнейших путей развития школы). |
| Цель программы | Миссия: создание открытого образовательного пространства для получения качественного образования всеми учащимися, для развития потенциальных возможностей и самореализации детей и взрослых. Предназначение нашей школы - дать каждому ученику возможность быть успешным в образовательной деятельности, найти и выразить себя сообразно своим интересам и способностям  Цель: Повышение качества и эффективности деятельности всех компонентов образовательной системы школы в соответствии со стратегией развития российского образования, современными потребностями общества:  1. Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика.  2. Цифровизация образовательной деятельности, делопроизводства.  3. Внедрение ФГОС-2021 и проведение внутреннего мониторинга соответствия аккредитационным показателям.  4. Внедрение ФООП и корректировка образовательного процесса в соответствии с ними, в том числе развитие воспитательной работы.  5. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учётом потребностей и возможностей детей.  6. Повышение уровня безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации. |
| Направления и задачи программы | Реализация основных образовательных программ на ступенях образования  Задачи:   * Обновить технологии обучения и содержания предметных областей на основе вводимых стандартов образования, * Продолжить работу по конструированию индивидуальных образовательных траекторий различных групп обучающихся; совершенствования методик преподавания, привлечения инновационных технологий, * Выявлять и реализовывать возможностей каждого ребенка, * Поддержка одаренных и талантливых детей;   Управление качеством образования  Задачи:   * Привести систему оценки качества образования в соответствии с нормативными документами, * Проводить мониторинг результатов воспитания и развития обучающихся, профессиональной компетентности педагогических работников, * Обеспечить стабильное функционирование школьной системы оценки качества образования   Развитие воспитательной среды  Задачи:   * Воспитывать ответственность за результаты своего образования, гражданскую ответственность и патриотизм, (уважения к прошлому и настоящему своего народа, традициям и культуре, ответственности за будущее своей страны), активную жизненную позицию обучающихся, формировать социальные компетенции, вовлекать их в деятельность молодежных общественных объединений; развивать ученическое самоуправление, * Вовлекать обучающихся в социально-значимые проекты, участие в добровольческой деятельности, * Разработать активные формы сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся на основе взаимоподдержки и общности интересов в деле воспитания и образования подрастающего поколения, * Расширить музейное пространство и активизировать роль школьного музея в патриотическом и нравственном воспитании подрастающего поколения   Повышение профессиональных компетенций педагогов и работников управления  Задачи:   * Повышать профессиональную компетентность педагогических кадров через реализацию технологии методического сопровождения образовательного процесса, технологию наставничества для молодых педагогов. в условиях реализации ФГОС, * Поддерживать молодых педагогов и успешно интегрировать их в профессию, * Повышать профессиональную компетентность управленческой команды, используя технологию научно-методического сопровождения управления реализацией программы развития.   Развитие инфраструктуры образовательно-воспитательной деятельности  Задачи:   * Сформировать образовательную среду, обеспечивающую сохранение здоровья, социальной комфортности, безопасности участников образовательного процесса, * Сформировать безопасную, комфортную, экономически эффективную цифровую среду, позволяющую управлять образовательным процессом, контролировать и анализировать его результаты, * Обеспечить индивидуализированное психолого-педагогического сопровождения обучающихся, * Развивать материально-техническую базу для создания эффективной среды реализации ФГОС; |
| Принципы образовательной политики | * Качество * Преемственность * Саморазвитие * Научности * Индивидуализация * Совместное действие |
| Ожидаемые результаты и важнейшие целевые показатели программы | Планируемые результаты:   * обеспечение 100% учащихся доступности образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, * повышение доли учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях, * развитие системы дополнительного образования как условия развития талантливых детей и социализации всех учащихся, * ежегодное участие педагогов в профессиональных конкурсах педагогического мастерства, * снижение заболеваемости учащихся; сохранение ситуации отсутствия случаев травматизма, правонарушений со стороны учащихся, нарушения школой законодательства РФ, предписаний со стороны Роспотребнадзора и отдела надзорной деятельности управления МЧС.   Планируемые индикативные показатели:   * доля лиц, сдавших единый государственный экзамен в числе выпускников школы, участвовавших в едином государственном экзамене, * доля лиц, сдавших государственную (итоговую) аттестацию по предметам, по которым проводится ОГЭ выпускников 9-х классов, * доля обучающихся, вовлеченных в проектную-исследовательскую деятельность, * доля обучающихся, охваченных горячим питанием, * доля обучающихся, имеющих достаточный уровень воспитанности, * доля детей школьного возраста (7-17 лет), охваченных программами профилактики злоупотребления психоактивными веществами, * доля детей школьного возраста (7-17 лет), охваченных программами профилактики злоупотребления психоактивными веществами, * доля обучающихся, пропускающих занятия по неуважительным причинам, * доля обучающихся, состоящих на учете КДН, ОПДН при УВД, * доля педагогических работников, внедряющих здоровьесберегающие технологии, * доля использования цифровых образовательных ресурсов в общем объеме образовательных программ, * доля педагогов, прошедших аттестацию на присвоение квалификационной категории (первая, высшая), в общем их количестве, * доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации для работы по ФГОС, от общей численности, * доля педагогов, представивших опыт работы через мастер-классы, форумы, выставки-презентации разного уровня и др. мероприятия, доля руководителей школы, прошедших целевую подготовку для руководителей по вопросам современного образовательного менеджмента   Планируемые результаты:   * Обеспечение качественного школьного образования в условиях реализации национального проекта «Образование» в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов;   Планируемые индикативные показатели:   * рост показателей мониторинга качества образовательного процесса, * увеличение количества участников, призеров и победителей соревнований, конкурсов и предметных олимпиад различного уровня, * развитие школьного музея как инфраструктурного объекта информационно-образовательной среды школы, * создание современной цифровой образовательной среды школы, * обеспечения современных, безопасных условий реализации образовательного процесса, в том числе для обучающихся с ОВЗ, * внедрение в практику работы педагогов школы электронного, дистанционного обучения, * обеспечение информационной открытости образовательного процесса для всех участников образовательных отношений, * использование современных цифровых технологий в автоматизации управления качеством образования, * ежегодное обновление перечня образовательных услуг дополнительного образования на 10%, * увеличение количества детей, посещающих школьные кружки и секции, до 100% от общего числа обучающихся, * создание системы ранней профориентации, предпрофильного и профильного обучения, * развитие сетевого взаимодействия и сотрудничества с образовательными организациями города, других регионов России, в том числе с общественными организациями, средними профессиональными заведениями и вузами, * отсутствие случаев травматизма, правонарушений со стороны обучающихся, нарушений образовательной организацией законодательства РФ, предписаний со стороны Роспотребнадзора и Госпожнадзора, * создание системы непрерывного профессионального роста учителей, * ежегодное участие педагогов школы в профессиональных конкурсах, * увеличение количества педагогов, аттестованных на первую и высшую квалификационную категорию, * формирование социально-активной личности: развитие ученического самоуправления, волонтерского движения, активное участие в социальных акциях и мероприятиях городских и российских программ, * увеличение количества открытых мероприятий и публикаций, рассказывающих о педагогическом опыте школы.   Планируемый результат:   * формирование социально-активной личности, * развитие ученического самоуправления, волонтерского движения, * активное участие в социальных акциях и мероприятиях городских и российских программ;   Планируемые индикаторы:   * увеличение количества детей, посещающих школьные кружки и секции, до 100% от общего числа обучающихся, * развитие школьного музея как инфраструктурного объекта информационно-образовательной среды школы, * развитие детских общественных объединений, клубов, самоуправления   Планируемый результат:   * Содержание и формы методической работы обеспечивают профессиональный рост педагогов   Планируемые индикаторы:   * ежегодное участие педагогов школы в профессиональных конкурсах, * увеличение количества педагогов, аттестованных на первую и высшую квалификационную категорию, * увеличение количества открытых мероприятий и публикаций, рассказывающих о педагогическом опыте школы, * 100% педагогов работают с Программой профессионального саморазвития на 3 года, * системная работа Команд педагогов на классе по выстроенному графику.   Планируемый результат:   * Инфраструктура образовательно-воспитательной деятельности соответствует требованиям законодательства Российской Федерации в области общего образования   Планируемые индикаторы:   * отсутствие случаев травматизма, правонарушений со стороны обучающихся, нарушений образовательной организацией законодательства РФ, предписаний со стороны Роспотребнадзора и Госпожнадзора, * развитие сетевого взаимодействия и сотрудничества с образовательными организациями города, других регионов России, в том числе с общественными организациями, производствами, средними профессиональными заведениями и вузами, * создание системы ранней профориентации, предпрофильного обучения |
| Ответственные исполнители программы | Администрация школы |
| Участники | Администрация, органы самоуправления, педагогический коллектив школы, учащиеся, родители, социальные партнеры. |
| Источники финансирования | Финансирование программы осуществляется за счет средств областного и муниципального бюджета на реализацию государственного задания, благотворительных и добровольных пожертвований. |
| Порядок управления реализацией  Программы | Контроль за выполнением Программы, корректировка Программы осуществляется педагогическим советом школы с согласия Управляющего совета – в рамках его полномочий. Управление реализацией Программы осуществляется директором. |

**2. Аннотация**

Программа развития муниципального бюджетного образовательного учреждения "Дровосеченская средняя общеобразовательная школа" Колпнянского района Орловской области разработана в соответствии с целями реализации государственной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу.

Программа развития (далее Программа) является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено требованиями ст. 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». Программа как управленческий документ развития образовательной организации на среднесрочную перспективу определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания.

Программа подготовлена рабочими группами школы. Методологической основой разработки Программы является теория социально педагогического проектирования основных направлений развития, позволяющая рассматривать школу как субъект и целостный организм в развивающейся и постоянно изменяющейся среде. Программа создана с целью сохранения тенденции развития школы с учетом требований системно-деятельностного подхода и современной социально-экономической и культурной ситуации.

При проектировании Программы учитывались следующие факторы:

1. Образовательные потребности общества и приоритетные идеи развития системы образования РФ, отраженные в перечисленных документах и ориентирующие на качественное и доступное образование, создание условий для наиболее полной социализации и самораскрытия личности учащихся.

2. Преемственность, непротиворечивость и взаимодополняемость программ школы, прежде всего – программы развития школы до 2023 года, образовательной программы, проектов, разработанных и реализуемых в школе.

3. Образовательные потребности учеников и их родителей, заинтересованных в развитии обучающихся, сохранении и укреплении их здоровья, в активном приобщении к культурным ценностям, в благоприятных условиях для самоактуализации личности.

4. Потребности педагогического коллектива школы в творческом поиске, профессиональном самосовершенствовании.

5. Особенности внешней среды школы.

6. Материальная база, профессиональный потенциал педагогических кадров, особенности контингента обучающихся.

Данная Программа направлена на достижение следующих цели и задач:

**Цель:** Повышение качества и эффективности деятельности всех компонентов образовательной системы школы в соответствии со стратегией развития российского образования, современными потребностями общества.

**Задачи:**

* Создание условий, обеспечивающих доступность качественного образования и успешную социализацию обучающихся.
* Создание условий, направленных на повышение воспитательного потенциала школы.
* Создание условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства педагогических и руководящих кадров.
* Развитие механизмов управления качеством образования.

В Программе предусмотрены основные направления развития образовательной системы школы, которые в дальнейшем будут конкретизированы в планах мероприятий и годовых планах работы школы.

**3. Характеристика актуального развития организации, SWOT-анализ потенциала развития организации**

**Цель предыдущей программы развития**:

1.Формирование системы в работе школы по реализации Национального проекта «Образование». Реализация и активное применение в работе школы национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».

2. Формирование у учащихся потребности в обучении, саморазвитии.

3. Создание условий для удовлетворения образовательных потребностей учащихся.

4. Сохранение здоровья учащихся.

5. Раскрытие творческого потенциала учащихся.

6. Ориентация всего учебно-воспитательного процесса на развитие зоны ближайшего развития каждого школьника

Задачи школы

**1. Создание условий для повышения качества образовательной подготовки за счет**:

* обеспечения общественных отношений, целью которых является создание условий для реализации прав граждан на качественное образование, обеспечивающих освоение обучающимися содержания образовательных программ (образовательные отношения).
* организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС и национальной образовательной инициативой «Наша новая школа».
* формирования у учащихся ключевых компетенций в процессе овладения универсальными учебными действиями;
* совершенствования межпредметных связей между системой основного и дополнительного образования;
* создания условий для развития духовно-нравственных качеств личности, способной противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.
* внесениякорректив в локальные нормативные акты в соответствии с новым законодательством.

**2. Совершенствование воспитательной системы школы на основе работы по:**

* активизации совместной работы классных руководителей и учителей-предметников по формированию личностных качеств учащихся;
* сплочению классных коллективов через повышение мотивации учащихся к совместному участию в общешкольных, внеклассных мероприятиях, экскурсионной программах, проектной деятельности.
* повышению уровня общешкольных мероприятий и конкурсов, улучшению качества проводимых тематических классных часов,
* расширения форм взаимодействия с родителями;
* профилактике девиантных форм поведения и вредных привычек.

**3. Совершенствование системы дополнительного образования на основе:**

* обеспечения благоприятных условий для выявления, развития и поддержки одаренных детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности;
* повышение эффективности работы по развитию творческих способностей, интеллектуально-нравственных качеств учащихся;
* развитие самореализации, самообразования для дальнейшей профориентации учащихся.

**4. Повышение профессиональной компетентности через:**

* обеспечение условий повышения уровня профессиональной компетентности педагогов, реализующих образовательную деятельность в школе. Внедрение эффективных механизмов организации непрерывного образования, подготовки и переподготовки педагогических кадров;
* внедрение и эффективность работы в области наставничества;
* формирование готовности педагогов к распространению профессионального опыта среди педагогического сообщества школы, района, региона, страны.

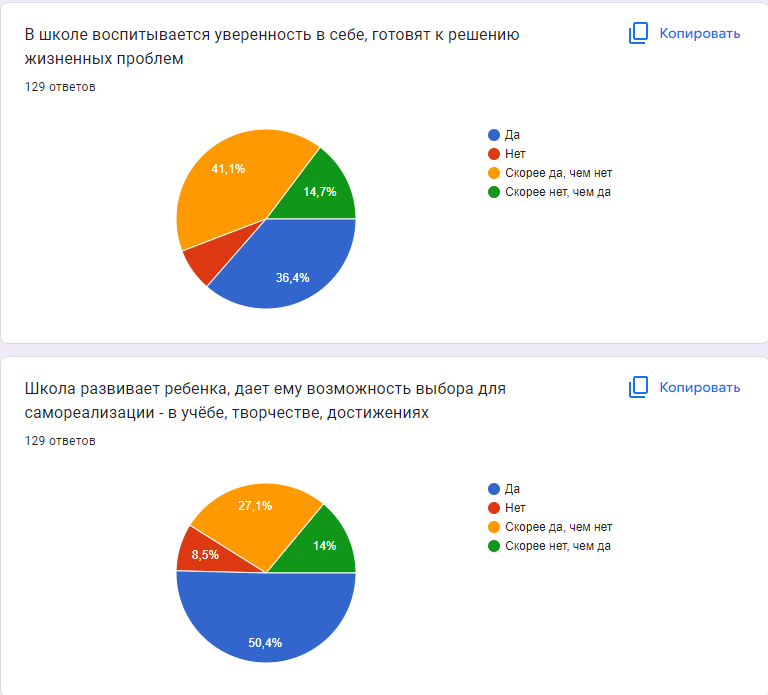
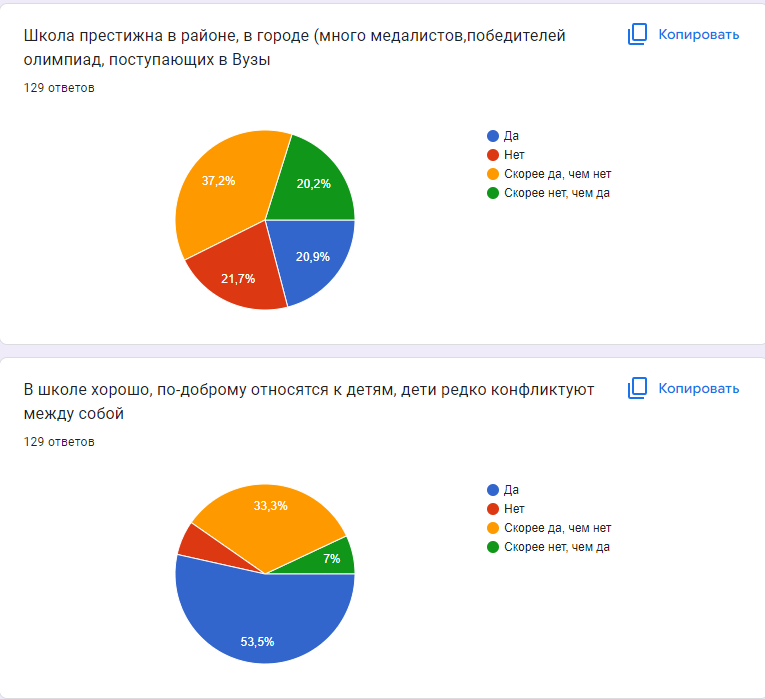
**5. Совершенствование информационной образовательной среды школы за счет:**

* создания условий для работы педагогов по ведению журналов успеваемости в электронном виде;
* эффективного использования в урочной и внеурочной деятельности информационно-коммуникационных технологий;
* организации постоянно действующих консультаций и семинаров по вопросам, связанным с использованием ИКТ.

**Динамика численности обучающихся.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2020-2021 учебный год | 2021-2022 учебный год | 2022-2023 учебный год |
| 33 | 37 | 28 |

Родителей привлекает:

Содержание и качество подготовки

**Статистика показателей за 2019–2022 годы**

| № п/п | Параметры статистики | 2019/2020  учебный год | 2020/2021 | На конец 2022 |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе: | 33 | 37 | 28 |
| – начальная школа | 5 | 11 | 14 |
| – основная школа | 19 | 17 | 13 |
| – средняя школа | 9 | 9 | 1 |
| 2 | Количество учеников, оставленных на повторное обучение: | 0 | 0 | 1 |
| – начальная школа | – | - | 1 |
| – основная школа | - | - | - |
| – средняя школа | – | - | - |
| 3 | Не получили аттестата: |  |  |  |
| – об основном общем образовании | - | - | - |
| – среднем общем образовании | – | - | - |
| 4 | Окончили школу с аттестатом особого образца: |  |  |  |
| – в основной школе | 3 | - | - |
| – средней школе | 1 | 0 | 1 |

Школа продолжает успешно реализовывать рабочие программы «Второй иностранный язык: немецкий», программы «Второй иностранный язык: английский», «Второй иностранный язык: французский», «Родной язык: русский», «Родная литература: русская», которые внесли в основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования в 2018 году.

***Мониторинг качества знаний по классам за три года***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | **2019-2020 учебный год** | | | **2020-2021 учебный год** | | | **2021-2022 учебный год** | | |
| Кол-во уч-ся | Успеваемость  % | Качество знаний | Количество уч-ся | Успеваемость в % | Качество знаний% | Кол-во уч-ся | Успеваемость  % | Качество знаний |
| 1 | - | - | - | 4 | - | - | 5 | - | - |
| 2 | 1 | 100 | 100 | - | - | - | 4 | 100 | 25 |
| 3 | 4 | 100 | 75 | 1 | 100 | 100 | - | - | - |
| 4 | - | 100 | - | 5 | 100 | 60 | 2 | 50 | 0 |
| 5 | 5 | 100 | 80 | - | - | - | 4 | 100 | 75 |
| 6 | 2 | 100 | 50 | 4 | 100 | 75 | 1 | 100 | 0 |
| 7 | 4 | 100 | 0 | 2 | 100 | 0 | 4 | 100 | 75 |
| 8 | 3 | 100 | 33 | 5 | 100 | 20 | 3 | 100 | 0 |
| 9 | 9 | 100 | 67 | 4 | 100 | 50 | 6 | 100 | 17 |
| 10 | 2 | 100 | 100 | 7 | 100 | 57 | 1 | 100 | 0 |
| 11 | - | 100 | - | 2 | 100 | 100 | 7 | 100 | 71 |

**3.5 Уровень обученности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Годы | Процент успеваемости | Качество знаний |
| 2019 - 2020 | 100% | 60% |
| 2020 - 2021 | 100% | 53,5% |
| 2021 - 2022 | 100% | 35 % |

В течение последних 3 лет процент успеваемости был 100%, однако качество знаний снижалось

**Позитивная динамика учебных и внеучебных результатов деятельности обучающихся**

**3.1 Динамика обучения выпускников 11 класса по общеобразовательной программе среднего общего образования**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатели | **Значения показателей** | | | | | |
| **2019/2020**  **уч. год** | | **2020/2021**  **уч. год** | | **2021/2022**  **уч. год** | |
| обуч-ся | % | обуч-ся | % | обуч-ся | % |
| Количество выпускников на начало учебного года | - | 100 | 2 | 100 | 7 | 100 |
| Количество выпускников на конец учебного года | - | - | 2 | 100 | 7 | 100 |
| **Из них:**  допущено к государственной (итоговой) аттестации |  | - | 2 | 100 | 7 | 100 |
| не допущенок государственной (итоговой) аттестации | - | - | 0 | 0 | 0 | 0 |
| окончили 11 классов |  |  | 2 | 100 | 7 | 100 |
| окончили с золотой медалью |  |  | 1 | 50 | 1 | 15 |
| награждены грамотой отдела образования | - | - | 0 | 0 | 1 | 15 |
| окончили на “4” и “5” | - | 4 | 2 | 100 | 5 | 75 |
| окончили школу со справкой об уровне образования |  |  | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Количество обучающихся, покинувших школу до завершения среднего (полного) общего образования |  |  | 0 | 0 | 0 | 0 |

Таким образом, в старшем звене обучения растет количество одиннадцатиклассников. Все выпускники были допущены к итоговой аттестации, успешно сдали ЕГЭ и получили аттестаты о среднем образовании. В течение последних 2 лет имеются золотые медалисты. Качество знаний в 11 классах не менее 75 процентов.

**Выбор предметов для прохождения ГИА в 11 классе в**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Количество учащихся в 2020-2021 | % от общего числа учащихся | Количество учащихся в 2021-2022 | % от общего числа учащихся |
| Математика (профильный уровень) | 2 | 100 | 2 | 28,5 % |
| Математика (базовый уровень) | 0 | 0 | 5 | 71,5% |
| Русский язык | 2 | 100% | 7 | 100% |
| Обществознание | 2 | 100% | 2 | 28,5% |
| Биология | 2 | 100% | 2 | 28,5% |
| Химия | 0 | 0 | 2 | 28,5% |
| Физика | 2 | 100% | 2 | 28,5% |
| Информатика | 0 | 0 | 1 | 14% |
| История | 1 | 50% | 0 | 0 |

Обучающиеся выбирают и успешно сдают большинство предметов. Наиболее часто выбираемые математика профиль, биология, обществознание, физика.

**Анализ результатов, полученных на экзаменах в форме ЕГЭ в 2021-2022 г.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Ниже проходного балла  2020/2022-2021/2022 | Проходной балл | Выше проходного балла | Выше 70 баллов  2020/2021—2021/2022 |
| Русский язык | 0/0 | 24 | 2 | 1/3 |
| Математика (базовый) | 0/0 | 3 | 5 | - |
| Математика (профильный уровень) | 0/0 | 27 | 2 | 0/1 |
| Физика | 0/0 | 36 | 2 | 0/1 |
| Информатика | 0/0 | 32 | 1 | 0/1 |
| Биология | 0/0 | 36 | 2 | 0/0 |
| Химия | 0/0 | 36 | 2 | 0 |
| Обществознание | 0/1 | 42 | 1 | 0/0 |

**Результаты ЕГЭ за 2 года**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Кол-во  уч-ся в 2020/2021  2021/ 2022 | Средний балл по школе | Средний балл по России | % успеваемости по школе | ФИО учителя |
| Русский язык | 2/7 | 72,2/70 | 71,4/68.3 | 100 | Баркова Л.Г. |
| Математика (профильный уровень) | 2/7 | 39/67 | 55,5/56,9 | 100 | Куркина Г.А. |
| Обществознание | 2/2 | 56/48,5 | 56,4/59.9 | 100 | Мищенко В.В. |
| Физика | 2/2 | 42/60,5 | 55,5/54.1 | 100 | Куркина Г.А. |
| Информатика | 0/1 | 83 | 59,5 | 100 | Самойлов В.В. |
| Биология | 2/2 | 50,5/54,5 | 51,1/50,2 | 100 | Корогодина С.Л. |
| Химия | 0/2 | 53 | 54.3 | 100 | Корогодина С.Л |
| История | 1/0 | 61 | 54,9 | 100 | Медведева Е.В. |
| Средний балл |  | 55.9/62,31 |  |  |  |

**3.2 Распределение выпускников, завершивших обучение по общеобразовательной программе среднего общего образования**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год выпуска | Кол-во  выпускников 11(12) кл. | Кол-во выпускников, продолживших образование | | | | |
| ВУЗ | | СПО | НПО | не трудо-устрое-ны |
| всего | В том числе на бюджетной  основе |
| 2019/2020 уч. год | - |  |  |  |  |  |
| 2020/2021уч. год | 2 | 2 (100%) | 1  (50%) | 0  (0%) | 0  (0%) | 0 |
| 2021/2022 уч. год | 7 | 4 | 2  (50 %) | 3  (42%) | 0  (0%) | 0 |

Анализируя приведенные статистические данные, можно сделать выводы:

* Все обучающиеся школы сдали ЕГЭ выше минимальных баллов. (искл. 1 обучающийся по обществознанию)
* Выше среднероссийских показателей сдали ЕГЭ по информатике, русскому языку, математике, физике, биологии.
* **Средний балл по школе составляет 62,31, что выше, чем в прошлом году (55,9).**
* Все выпускники поступают в высшие или средние учебные заведения. Половина выпускников поступает на бюджет.

**Основное общее образование**

**3.3 Динамика обучения выпускников 9 класса по общеобразовательной программе среднего общего образования.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатели | **Значения показателей** | | | | | |
| **2019/2020**  **уч. год** | | **2020/2021**  **уч. год** | | **2021/2022**  **уч. год** | |
| обуч-ся | % | обуч-ся | % | обуч-ся | % |
| Количество выпускников на начало учебного года | 9 | 100 | 3 | 100 | 5 | 100 |
| Количество выпускников на конец учебного года | 9 | 100 | 4 | 100 | 6 | 100 |
| **Из них:**  допущено к государственной (итоговой) аттестации | 9 | 100 | 4 | 100 | 6 | 100 |
| не допущенок государственной (итоговой) аттестации | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| окончили 9 классов | 9 | 100 | 4 | 100 | 6 | 100 |
| окончили с аттестатом особого образца | 3 | 33,3 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| окончили школу со справкой об уровне образования | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

**Выбор предметов для прохождения ГИА в 9 классе.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Количество обучающихся в 2020-2021 г. | % от общего числа учащихся | Количество учащихся в 2021-2022 г | % от общего числа учащихся |
| Биология | 2 | 50 | 5 | 83 |
| География | 2 | 50 | 4 | 67 |
| Информатика | 0 | 0 | 1 | 17 |
| Обществознание | 0 | 0 | 1 | 17 |
| Литература | 0 | 0 | 1 | 17 |

**Результаты ОГЭ по выбору за 2 года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Предмет** | **Кол-во**  **Выпускников** | **% от общего количества выпускников** | | | | | **Качество знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **Средний**  **балл** |
| 2020-2021 | Биология | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 4 | 100 |
| % |  |  | 100 | 0 | 0 |  |  |
| 2021-2022 | 5 | - | 1 | 4 | 0 | 3,2 | 1 |
| % |  |  | 20 | 80 | 0 |  |  |
| 2020-2021 | География | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 4,5 | 100 |
| % |  | 50 | 50 |  |  |  | 75 |
| 2021-2022 | 4 | 1 | 2 | 1 | 0 | 3,5 |  |
| % |  | 25 | 50 | 25 | 0 |  | 75 |
| 2021-2022 | Информатика | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 5 | 100 |
| 2021-2022 | Обществознание | 1 |  | 1 |  |  |  | 100 |
| 2021-2022 | Литература | 1 | 1 |  |  |  |  | 100 |

Таким образом, в течение 2020- 2022 годов девятиклассники выбирают и сдают биологию, географию. В 2021-2022 уч. году из 5 сдававших биологию обучающихся подтвердили годовую оценку 3, один понизил на 1 балл, 1 повысил на 1 балл.

Из 4 сдававших географию обучающихся 3 повысили годовую оценку

на 1 балл, и один подтвердил годовую.

По информатике, обществознанию и литературе обучающиеся подтвердили годовые оценки.

**Качество знаний на ОГЭ по выбору**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Качество знаний  2019-2020 учебный год | Качество знаний  2020--2021  учебный год | |  | | --- | | Качество знаний  2021--2022  учебный год | |
| География | 75% | 100% | 75% |
| Биология | 67% | 100% | 20% |
| Информатика |  |  | 0% |
| Обществознание |  |  | 100% |
| Литература |  |  | 100% |

Качество знаний в 2022 году максимально по обществознанию, литературе и географии. Все обучающиеся сдали ОГЭ на положительные оценки и получили аттестат.

**3.4 Распределение выпускников, завершивших обучение по общеобразовательной программе основного общего образования**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Год выпуска | Кол-во  выпускников  9 класса | Кол-во выпускников,  продолживших образование | | |
| 10 кл. | НПО | СПО |
| 2019/2020 уч.год | 9 | 7  (56%) | 0  (0%) | 2  (24%) |
| 2020/2021 уч.год | 4 | 1  (25%) | 0  (0%) | 3  (75%) |
| 2021/2022 уч.год | 6 | 0  (0%) | 0  (0 %) | 6  (100%) |

В течение трех лет все обучающиеся 9-х классов успешно прошли государственную (итоговую) аттестацию за курс основного общего образования и получили аттестаты соответствующего уровня образования.

Все выпускники основного общего образования выбирают образовательный маршрут в соответствии со своими целями. Они продолжают успешно обучаться в СПО или на старшей ступени образовательного учреждения.

**Итоги ВПР 2021 года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во в кл. / кол-во писавших | Предмет | Дата | Результаты | | | | Успеваемость | Качество знаний | Степень обученности | Повысившие на 1 б | Понизившие на 1 б |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 4 | 5/5 | Математика | 21.04.21 | 2 | 2 | 1 | - | 100 | 80 | 72 | 2 | - |
| 4 | 5/5 | Русский язык | 16.04.21 | - | 3 | 2 | - | 100 | 60 | 53 | - | - |
| 4 | 4/5 | Окружающ. мир | 9.04.21 | 2 | 1 | 1 | - | 100 | 7 | 75 | 1 | - |
| 6 | 4/4 | Русский язык | 12.04.21 | 2 | 1 | - | 1 | 75 | 75 | 70 | - | 1 |
| 6 | 4/4 | География | 05.04.21 | 1 | 2 | 1 | - | 100 | 75 | 75 | - | 1 |
| 6 | 4/4 | Математика | 23.04.21 | 2 | 1 | - | 1 | 75 | 75 | 70 | - | 1 |
| 6 | 4/4 | Обществознание | 20.04.21 | 1 | 2 | 1 | - | 100 | 75 | 66 | - | 1 |
| 7 | 2/2 | Математика | 26.04.21 | - | 1 | 1 | - | 100 | 50 | 50 | - | - |
| 7 | 2/2 | Русский язык | 13.04.21 | - | 1 | 1 | - | 100 | 50 | 50 | - | - |
| 7 | 2/2 | География | 7.04.21 | - | 1 | 1 | - | 100 | 50 | 50 | - | - |
| 7 | 2/2 | Обществознание | 21.04.21 | - | 1 | 1 | - | 100 | 50 | 50 | - | - |
| 7 | 1/2 | Биология | 19.03.21 | - | 1 | - | - | 100 | 100 | 64 | 1 | - |
| 7 | 2/2 | Английский | 19.04.21 | - | 1 | 1 | - | 100 | 50 | 50 | - | - |
| 7 | 2/2 | Физика | 28.04.21 | - | 1 | 1 | - | 100 | 50 | 50 | - | - |
| 7 | 2/2 | История | 08.04.21 | - | 1 | 1 | - | 100 | 50 | 50 | - | - |
| 8 | 4/4 | Русский | 29.04.21 | - | 2 | 2 | - | 100 | 50 | 50 | 1 | - |
| 8 | 4/4 | Химия | 15.04.21 | - | 2 | 2 | - | 100 | 50 | 43 | 2 | - |
| 8 | 4/4 | История | 27.04.21 | - | 1 | 3 | - | 100 | 25 | 43 |  |  |
| 8 | 4/4 | Математика | 22.04.21 | - | 1 | 3 | - | 100 | 25 | 43 |  |  |
| 11 | 2/2 | Химия | 15.03.21 | 1 | 1 | - | - | 100 | 100 | 82 | - | - |
| 11 | 2/2 | География | 18.03.21 | 2 | - | - | - | 100 | 100 | 100 | - | - |

Таким образом, итоги ВПР показывают, что обучающиеся подтверждают свои знания по предметам. Результаты проверочных работ соответствуют годовым оценкам.

**Внеурочная деятельность и дополнительное образование**

Приоритетной целью учебно-воспитательного (образовательного) процесса нашего образовательного учреждения является приведение системы образования и воспитания в школе в состояние, адекватное потребностям социума и отдельной личности; формирование у школьников [гражданской ответственности](https://pandia.ru/text/category/grazhdanskaya_otvetstvennostmz/) и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Основная задача нашей школы – обеспечение базового общего среднего образования и развитие ребенка в процессе обучения.

Главным условием для достижения этой цели является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей.

Как это осуществляется, видно на схеме.

**МБОУ «Дровосеченская средняя общеобразовательная школа**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Начальное**  **общее**  **образование** | **Основное общее образование** | **Среднее общее образование** | **Дополнительное образование** | **Воспитательная деятельность** |
| * «Школа России», 1-4 класс, ФГОС НОО   \*Внеурочная деятельность  «Разговор о правильном питании»  «Мир профессий»  «Юный эколог»  «Занимательная математика»  «Гимнастика для ума»  «Функциональная грамотность» | \*Учебный план, реализующий ФГОС  \*Элективные курсы:  §«Профессиональное самоопределение подростка»,  9 кл.  \*Внеурочная деятельность  «Основы безопасности жизни» - 5-7 кл.  «Спортивные игры» 5-7 кл.  «Мир спортивных игр» - 8 кл.  ОДНКНР 5-7 кл.  «Занимательная математика»  «Математика для всех»  «Физика вокруг нас  «Избранные вопросы математика»  «Основы биологических знаний»  «В мире географии»  «Русский язык от А до Я» | \*Универсальные классы  \*Элективные курсы   * «Индивидуальный проект» * «Информатика * «Глобальная география» * «Биология. Уровни организации живой природы» * «Химия в вопросах и ответах» * «ПРЗМ» * «Информационная безопасность» Факультативные курсы   «Практическое обществознание»  «Общая физика» | Кружки:   * «Веселая скакалка» 1-4 кл- – спортивная направленность * «Музыкальная карусель» 1-4 кл- * художественная направленность * «Юные агрономы» - 5-8кл естественно-научная направленност * «Волейбол с удовольствием» -5-8 класс * «Летающий мяч. Волейбол» - 9-11 кл. * «Юный стрелок» - 9-11 кл.   Спортивный клуб | Программа воспитания школы  Программы воспитательной работы классных коллективов  План работы по предупреждению правонарушений и преступлений, профилактике табакокурения и алкоголизма, токсикомании и наркомании среди обучающихся  План работы по профилактике экстремизма и агрессии в молодежной среде  План работы Управляющего совета школы  Общешкольный экологический проект:  «Эта земля – твоя и моя»  Индивидуальные проекты |

##### Организация внеурочной деятельности

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Направ  ления | Формы органи  зации | Название | Класс | Ф.И.О  учителя |
| Спортивно- оздоровительное | Кружок | Разговор о правильном питании | 2, 3-4 | Корогодина Г.В. |
| Социальное | Кружок | «Мир профессий» | 2 | Корогодина Г. В. |
| Духовно-нравственное | Кружок | Юный эколог | 1, 4 | Самойлова Е.Н. |
| Обще интеллектуальное | Кружок | «Занимательная математика»  «Гимнастика для ума» | 2  1,4 | Корогодина Г.В.  Самойлова Е.Н. |
| Социальное | Кружок | «Основы безопасности жизни» | 5,6,7 | Самойлов В.В. |
|  | Элективный курс | «Профессиональное самоопределение подростков | 9 | Сычева М.Н. |
| Спортивно- оздоровительное | Кружок | «Спортивные игры» | 5 | Ефремова М.Н. |
|  | Кружок | «Мир спортивных игр» | 7 | Ефремова М.Н. |
| Духовно-нравственное | Кружок | ОДНКНР | 5,8,9 | Медведева Е.В. |
| Общеинтел-  лектуальное | Кружок | «Занимательная математика» | 8 | Челобитчикова Л.Е. |
|  | Кружок | «Математика для всех» | 7 | Челобитчикова Л.Е. |
|  | Кружок | «Физика вокруг нас | 8 | Сычева М.Н. |
|  | Кружок | «Избранные вопросы математика» | 9 | Челобитчикова Л.Е. |
|  | Кружок | «Основы биологических знаний» | 9 | Корогодина С.Л. |
|  | Кружок | «В мире географии» | 9 | Сычева М.Н. |
|  | Кружок | «Русский язык от А до Я» | 9 | Баркова Л.Г |
| Обще  интеллектуальное | Кружок | «Решение задач повышенной сложности» | 11 | Куркина Г.А. |
|  | Кружок | «Подготовка к ЕГЭ по информатике» | 11 | Самойлов В.В. |
|  | Кружок | «Теория и практика написания сочинения-рассуждения» | 11 | Баркова Л.Г. |
|  | Кружок | «Подготовка к ЕГЭ по биологии» | 11 | Корогодина С.Л. |
|  | Кружок | «Актуальные вопросы химии» | 11 | Корогодина С.Л. |
|  | Кружок | «Подготовка к ЕГЭ по физике» | 11 | Куркина Г.А. |
|  | Кружок | «Актуальные вопросы изучения обществознания» | 11 | Мищенко В.В. |

**Элективные курсы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Название элективного курса | Класс | Ф.И.О  учителя |
| 1. | «Индивидуальный проект» | 10,11 | Корогодина С. Л. |
| 2. | «Информатика» | 10 | Самойлов В.В. |
| 3. | «ПРЗМ» | 10 | Челобитикова Л.Е. |
| 4. | «Глобальная география» | 10,11 | Сычева М.Н. |
| 5. | «Биология. Уровни организации живой природы» | 11 | Корогодина С.Л. |
| 7. | «Химия в вопросах и ответах» | 11 | Корогодина С.Л. |
| 8. | «ПРЗМ» | 11 | Куркина Г.А. |
| 9. | «Информационная безопасность» | 11 | Самойлов В.В. |

**Факультативные курсы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Название факультативного курса | Класс | Ф.И.О  учителя |
| 1. | «Практическое обществознание» | 10,11 | Мищенко В.В. |
| 2. | «Общая физика» | 10,11 | Куркина Г.А. |

**Дополнительное образование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Название кружка | Классы | Ф.И.О  педагога допобразования |
| 1. | «Музыкальная карусель» | 1-4 | Самойлова Е.Н. |
| 2. | «Волейбол с удовольствием» | 5-8 | Ефремова М. Н. |
| 3. | «Юные агрономы» | 5-8 | Сычева М.Н. |
| 4. | «Летающий мяч. Волейбол» | 9-11 | Ефремова М.Н. |
| 5. | «Юный стрелок» | 9-11 | Самойлов В.В. |

Таким образом, МБОУ «Дровосеченская средняя общеобразовательная школа» **-** это современная российская школа, обеспечивающая доступное и качественное образование всем детям без разделения по каким- либо признакам. В то же время она обеспечивает создание условий для личностного развития каждого, ориентируясь на его индивидуальные особенности, прежде всего на его здоровье, интеллект, способности. ,

**Эффективность работы с одарёнными детьми**

В школе на протяжении ряда лет ведется планомерная работа, цель которой – выявление и развитие творческих способностей учащихся, развитие их интеллектуально-творческого потенциала. Одна из задач работы - активизировать обучение, придав ему исследовательский, творческий характер, и таким образом передать учащимся инициативу в организации своей познавательной деятельности. Для этого учителя школы широко используют на уроках и во внеурочное время различные методы, в том числе метод проектов, элементы исследовательской деятельности, технологию критического мышления и другие. Обучающимся предлагаются творческие индивидуальные задания, что позволяет активизировать познавательную деятельность учащихся, расширять их знания по предмету.

Учителя используют разнообразные формы работы: ролевые тренинги, «мозговые штурмы», интеллектуальные марафоны.

Участие в различных конкурсах, олимпиадах за пределами школы также стимулируют развитие одарённых детей. В школе сложились традиции поощрения и стимулирования деятельности детей. Итоги года подводятся 1 сентября на школьной линейке. Учащимся, отличившимся в учебе и других мероприятиях, вручают грамоты, дипломы, благодарственные письма.

Ежегодно ученики школы принимают активное участие в школьных, муниципальных предметных олимпиадах.

**Количество участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | Всего участников\* | % от общего кол-ва уч-ся | Количество участников | | | | | | | | | | |
|  | 1  кл. | 2 кл. | 3 кл. | 4 кл. | 5 кл. | 6  кл. | 7 кл. | 8 кл. | 9 кл. | 10ккл. | 11 кл |
| 2019-2020 | 16 | 47 | - | - | - | 0 | 2 | 2 | 1 | 2 | 7 | 2 |  |
| 2020-2021 | 25 | 80 | - | - | - | 4 | - | 4 | 2 | 4 | 3 | 6 | 2 |
| 2021-2022 | 19 | 51 | - | - | - | - | 3 | - | 3 | 3 | 3 | 1 | 6 |

\*Школьники, принявшие участие в олимпиаде по нескольким предметам, учитываются только один раз.

**Количество призёров и победителей муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников**

| 2019-2020 учебный год | | 2020-2021 учебный  год | | 2021-2022 | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| всего | победителей | всего | победителей | всего | победителей |
| 3 | 0 | 3 | 1 | 3 | 2 |

Количество обучающихся, занимающих призовые места на муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников в течение 3 лет и количество победителей растет.

**Информация об участии обучающихся**

**в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях**

**2020 уч. г.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровень | Мероприятия | Ф.И.О. участника | Результат |
| **Всероссийский** | Всероссийский конкурс «Наша история»  Всероссийский конкурс «Большая перемена» | Корогодина Наталия Сергеевна  Корогодина Наталия Сергеевна | Призер сайт «Наша история»  диплом победителя полуфинала и суперфиналиста |
| **Региональный** | Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»  Региональный марафон детских рисунков «Детство- это мы»  Региональный конкурс детского творчества «Подарок ветерану»  Региональный конкурс эссе «Слово об учителе»  Региональный марафон детских рисунков «Детство- это мы»  Региональная научно-практическая конференция: «Биологические науки глазами юных исследователей»  Областной конкурс «Щедрое подворье – 2020» в номинации «Сельскохозяйственные животные»  Региональный конкурс «5 (пять)рецептов счастья»  Конкурс изобразительного искусства «Казаки в Великой Отечественной войне»  Региональный марафон детских рисунков «Детство- это мы»  Областной заочный конкурс «Юный любитель сельскохозяйственных животных»  Региональный марафон детских рисунков «Детство- это мы»  Региональный конкурс рисунков для младших школьников «Новогодняя открытка для врачей»  Региональный конкурс эссе «Слово об учителе»  Областной конкурс- выставка детского творчества «Дети, техника, творчество»  Областная акция «Поклон и память поколений» | Куркина Мария Александровна  Авдеев Сергей Александрович  Николаева Ангелина Юрьевна  Куркина Мария Александровн  Куркина Мария Александровна  Корогодина Наталия Сергеевна  Куркина Мария  Корогодина Наталия Сергеевна  Корогодина Наталия Сергеевна  Куркина Мария Александровна  Корогодина Наталия Сергеевна  Самойлов Илья Владимирович  Беляев Николай Александрович  Баркова Татьяна Георгиевна  Харкина Лидия Дмитриевна  Попов Александр Викторович  Беляев Николай Александрович  Корогодина Марина Николаевна  Кузьминова Дарьяна Дмитриевна  Корогодина Наталия Сергеевна  Корогодина Наталия Сергеевна  Команда | Диплом призера  2 место  диплом II cтепени  диплом  Диплом 1 степени  Победитель  Диплом победителя  Диплом победителя  Диплом победителя  Дипломы призеров    Диплом победителя  Диплом  Диплом победителя  Диплом участника  Диплом участника  Диплом участника  Диплом участника  Диплом участника  Диплом победителя  Диплом I степени  Грамота  призера  Грамота |
| Муниципальный | Районный конкурс детского декоративно – прикладного творчества и детского рисунка: «Предупреждение пожаров и безопасность жизнедеятельности»  Районный конкурс детского декоративно – прикладного творчества и детского рисунка: «Предупреждение пожаров и безопасность жизнедеятельности»  Районный онлайн – конкурс «Пусть всегда будет мама»  Районные соревнования по настольному теннису среди образовательных организаций | Неведров Дмитрий Александрович  Куркина Мария Александровна  Иманалиева Патимат Магомедовна  Команда | Призер  Призер  Диплом  3 место |

**2021- 2022 уч. г.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровень | Мероприятия | Ф.И.О. участника | Результат |
| **Всероссийский** | V Всероссийский героико – патриотический фестиваль детского и юношеского творчества «Звезда спасения» в номинации «Литературное творчество» | Корогодина Наталия Сергеевна | Диплом лауреата |
| **Региональный** | Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников по биологии.  Межрегиональный конкурс эссе «Слово об учителе»  Региональный этап Y Всероссийского героико – патриотического фестиваля детского и юношеского творчества «Звезда спасения»  Областной конкурс на звание «Лучшие информационные материалы, направленные на формирование у молодежи разных народов, религии и конфессий уважительного отношения друг к другу»  Региональный конкурс «Леса Орловщины»  Областной литературный конкурс «Дети за мир»  Областные соревнования по шахматам    Акция «Встречай, Родина, героев!» посвященная дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами отечества  Х Всероссийская молодёжная научно- практическая конференция ОГУ имени И.С. Тургенева «Миф – 2022» | Корогодина Наталия Сергеевна  Баркова Татьяна Георгиевна  Корогодина Наталия Сергеевна  Корогодина Наталия  Сергеевна  Иманалиева Эльмира Магомедовна  Корогодина Наталия  Гвоздев Федор  Корогодина Наталия  Воронцова Ирина Александровна  Киселева Татьяна Викторовна  Корогодина Наталия Сергеевна | Грамота  Дипломы I степени  Диплом победителя  Благодарность  Дипломы призеров, приказ ОИРО № 92, от 30.03.2021  Диплом за 3 место  Грамота за 2 место  Диплом призера  Диплом участника |
| **Муниципальный** | Районный конкурс детского декоративно – прикладного творчества и детского рисунка: «Предупреждение пожаров и безопасность жизнедеятельности»  Районный легкоатлетический кросс среди общеобразовательных организаций района, посвященных 76-ой годовщине Победы в Великой отечественной войне на дистанции 1000м.  Районный легкоатлетический кросс среди общеобразовательных организаций района, посвященных 76-ой годовщине Победы в Великой отечественной войне на дистанции 1000м.  Районный конкурс детского декоративно – прикладного творчества и детского рисунка: «Предупреждение пожаров и безопасность жизнедеятельности».  Второй (муниципального) этап Всероссийской олимпиады школьников 2021-2022 уч. года по биологии.  По экологии  Районный конкурс детского декоративно – прикладного творчества и детского рисунка: «Предупреждение пожаров и безопасность жизнедеятельности»  Районный конкурс детского декоративно – прикладного творчества и детского рисунка: «Предупреждение пожаров и безопасность жизнедеятельности»  Муниципальный турнир по шахматам  Муниципальный конкурс рисунков «Тургеневский дуб»» -Российское дерево года – 2021» | Авдеев Сергей Александрович  Куркина Мария Александровна  Шамсудинов Муса Магомедбегович  Шамсудинов Расул Магомедбегович  Корогодина Наталия Сергеевна  Киселева Татьяна Викторовна  Беляев Николай Александрович  Кузьминова Дарьяна Дмитриевна Воронцова  Ирина Александровна  Команда  Кузьминова Дарьяна | Грамота  Грамота  Грамота  Призёр  Призер  Победитель  Грамота  Грамота  Грамота  Грамота  Грамота  Грамота |

**Золотые медалисты:**

2020 – 2021 уч. г – Куркина Мария

2021 – 2022 уч. г. – Гвоздев Фёдор

В 2019-2020 уч. г. аттестаты основного общего образования особого образца получили: Корогодина Наталия, Гвоздев Фёдор, Ерохина Олеся.

В 2020 году Корогодина Наталия стала финалистом Всероссийского конкурса «Большая перемена».

**Позитивная динамика профессионального мастерства педагогических работников**

Без высокопрофессиональных кадров, способных работать в режиме постоянного поиска и обновления, невозможно добиться высоких результатов. От учителя сегодня требуется наличие особых специфических компетенций, необходимых для вхождения в образовательную среду.

Наша школа имеет стабильный продуктивно работающий педагогический коллектив, который состоит из 11 основных педагогических работника и одного совместителя.

Укомплектованность педагогическими кадрами составляет 100%.

Количество педагогических работников, имеющих высшее образование -12 чел. (100 %), из них высшее педагогическое образование – 12 чел. (100 %).

Количество педагогических работников, имеющих среднее специальное педагогическое образование – 0 чел. (0%).

Средний возраст учителей составляет 45 лет.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный  год | Всего педагогических работников (с совместителями) | Педагогов по уровню образования, в том числе | | |
| Высшее образование | Молодые специалисты | Среднее специальное |
| 2019-2020 | 11  (из них 1 совм.) | 11  (100%) |  | 0  (0 %) |
| 2020-2021 | 11  (из них 1 совм.) | 11  (100 %) |  | 0  (0%) |
| 2021-2022 | 12  (из них 1 совм.) | 12  (00%) | 1 | 0  (0%) |

В 2021-2022 году в аттестационную комиссию было подано 3 заявления. Из них 1 – на высшую квалификационную категорию, 1 - на первую квалификационную категорию. Аттестацию на присвоение квалификационных категории прошли все педагоги, подавшие заявления:

- на высшую – Самойлов В.В.

- на первую – Медведева Е.В., Самойлова Е.Н.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Квалификационная категория | 2019-2020  учебный год | | 2020-2021  учебный  год | | 2021-2022  учебный  год | |
| Высшая | 1 | 9% | 1 | 9% | 2 | 18 % |
| Первая | 9 | 81% | 10 | 90 % | 8 | 72% |
| Молодой специалист | 1 | 9% | - | - | 1 | 9 % |

1 учитель имеет звание «Почетный работник сферы образования РФ»;

2 - награждены грамотой Минобразования РФ;

4 - награждены грамотой Департамента образования и молодёжной политики Орловской области;

5 – награждены грамотами Главы администрации Колпнянского района

9- награждены грамотами отдела образования Колпнянского района

6-Награждены грамотами областной и районной профсоюзных организаций.

100% педагогических работников в течение 5 лет прошли курсовую переподготовку.

Повышение профессиональной квалификации педагогических кадров проходит в ходе аттестации, курсовой переподготовки, самообразования учителя, в работе ШМО, РМО, РУМО.

Два учителя являются руководителями РМО учителей Колпнянского района и членами РУМО области по химии и информатике: Самойлов В.В. и Корогодина С.Л.

В 2021 году Корогодина Светлана Леонидовна, учитель химии, приняла участие в процедуре оценки предметных и методических компетенций учителей по химии в целях формирования в субъекте Российской Федерации экспертного сообщества (методического актива), включающего учителей по указанным учебным предметам с высоким уровнем методической компетентности.

По итогам данного экзамена Корогодина С.Л. стала региональным тьютером в рамках проекта «Современная школа и экспертом ФИОКО при проверке ответов участников оценки предметных и методических компетенций учителей по предмету химия.

У каждого учителя определена индивидуальная тема по самообразованию, которая анализируется через участие педагогов в работе методических объединений, педсоветов, семинаров, творческих отчетах.

Обобщен опыт работы учителя биологии и химии Корогодиной С.Л. –

«Современный урок химии в свете новых ФГОС», Челобитчиковой Л.Е «Методика подготовки обучающихся к ЕГЭ по математике», Медведевой Е.В.- «Современные технологии в преподавании истории», Корогодиной Г.В «Здоровьесберегающие технологии во время учебного процесса в рамках ФГОС» и других учителей

Наши учителя распространяют свой опыт:

- принимая участие в очных и заочных конкурсах педагогического мастерства;

- участвуя в научно-практических конференциях, в сетевых профессиональных сообществах, в работе методических семинаров и совещаний, в том числе и в качестве экспертов**. Достижения педагогов МБОУ «Дровосеченская СОШ»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название конкурса | ФИО учителя | Результат | Год |
| 1. | Региональный конкурс. «Методический калейдоскоп. Современный урок биологии и химии». Номинация «Современный урок химии по разделу «Органическая химия» | Корогодина С.Л.  . | Победитель, Приказ ОИРО № 270-0 от 21.10.2020 г | 2019-2020 |
| 2. | Региональный фестиваль творческих проектов праздничных мероприятий, посвященных завершению учебного года в образовательных организациях Орловской области «Последний звонок в онлайн-формате». | Корогодина С.Л- модератор | Победитель, Диплом, приказ №851от 3.07.2020 | 2019-2020 |
| 3. | Региональный конкурс «Экология России в инфографике» | Корогодина С.Л. | Призер, приказ | 2020-2021 |
| 4. | Региональный марафон детских рисунков «Детство – это мы» | Баркова Л.Г.  Самойлова Е.Н | Руководители победителей конкурса | 2020 г |
| 5. | Региональный этап и всероссийский этап конкурса «Звезда спасения» | Корогодина С.Л. | Дипломант, диплом Орел 2021, Москва 2021 | 2021 |
| 6. | Региональный флешмоб «С Новым годом, юнармия» | Самойлов В.В. | Руководитель | 2021 |
| 7. | Региональный этап всероссийской олимпиады школьников по биологии | Корогодина С.Л. | Благодарность | 2020-2021 |
| 8. | Региональный конкурс «Щедрое подворье» | Корогодина С.Л. | Благодарность |  |
| 9. | Областной литературный конкурс «Дети за мир» | Корогодина С.Л. | Благодарность | 2021 |
| 10. | Региональный конкурс педагогических практик по духовно-нравственному образованию «Духовные ключи Орловщины» | Медведева Е.В | Победитель, 1 степени, приказ ОИРО № 335 от 29.12.2021 | 2021-2022 |
| 11-13 | Комплекс мероприятий по проведению экспертизы оценки компетенций работников образовательных организаций региона |  | Тьютор регионального проекта «Современная школа», сертификат  эксперт ФИОКО при проверке ответов участников оценки предметных и методических компетенций учителей по предмету «Химия», сертификат | 2021-2022 |
| 14-15. | Муниципальный и региональный конкурс «Эффективные практики наставничества» | Сычева М.Н. Корогодина С.Л. | Победители, участники, диплом | 2022 |
| 16. | Региональная акция «Встречай, Родина, Героев!» | Медведева Е.В. | Руководитель школьной акции | 2022 |
| 17. | Х Всероссийская молодёжная научно- практическая конференция ОГУ имени И.С. Тургенева «Миф – 2022 | Корогодина С.Л. | Благодарность | 2022 |

**Эффективность инновационной деятельности образовательной организации.**

**Проектная и исследовательская деятельность**

Цель: повышение мотивации и эффективности учебной деятельности, развитие творческих способностей обучающихся, формирование основ культуры проектной и исследовательской деятельности.

Результаты: приобретение, формирование и совершенствование навыков проектной и исследовательской работы, личностное и интеллектуальное развитие школьника*.*

*Формы организации учебно-исследовательской деятельности на уроках могут быть следующими:*

* урок-исследование, урок-лаборатория, урок—творческий отчёт, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок—рассказ об учёных, урок—защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок открытых мыслей;
* учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;
* домашнее задание исследовательского характера, которое может сочетать в себе разнообразные виды деятельности, позволяет провести учебное исследование, достаточно протяжённое во времени.

*Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях могут быть следующими:*

* исследовательская практика обучающихся;
* образовательные экспедиции — походы, поездки, экскурсии с чётко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля. Образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность школьников, в том числе исследовательского характера;
* факультативные занятия, предполагающие углублённое изучение предмета, дают большие возможности для реализации на них учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
* участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах, которое предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

Кроме того, на средней ступени образования проектная деятельность реализуется в выполнении индивидуального проекта обучающихся в рамках элективного курса «Индивидуальный проект»

На ступени начального и основного общего образования выполнение групповых и индивидуальных проектов осуществляется в урочной и внеурочной деятельности, в рамках системы экологического воспитания, Обучающиеся выступают с проектами на школьных предметных неделях, участвуют в региональных конкурсах.

**Результаты проектной и исследовательской деятельности в МБОУ «Дровосеченская СОШ»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Название проекта | Ф.И.О. обучающегося | Где представлен | Год | Результат |
| 1 | Содержание и разведение навозных червей в лабораторных условиях на конском, кроличьем пометах и березовых листьях | Куркина Мария | Научно-практическая конференция «Биологические науки глазами юных исследователей», ОГУ | 2019 | Диплом 2 степени |
| 2. | Экологическая оценка парка села Дровосечное | Корогодина Наталия | Научно-практическая конференция «Биологические науки глазами юных исследователей», ОГУ | 2019 | Диплом 2 степени |
| 3 | Определение степени экологического загрязнения среды с помощью биотеста | Куркина Мария | Научно-практическая конференция «Биологические науки глазами юных исследователей», ОГУ | 2020 | Диплом 1 степени |
| 4. | Выявление фитонцидной активности комнатных растений | Корогодина Наталия | Научно-практическая конференция «Биологические науки глазами юных исследователей», ОГУ | 2020 | Диплом 1 степени |
| 5. | Проект «Написание статьи о космосе» в рамках направления «Расскажи о главном» | Корогодина Наталия | Всероссийский конкурс «Большая перемена» | 2020 | Выход в полуфинал конкурса |
| 6. | «Основные факторы, влияющие на успешность школьного обучения» | Корогодина Наталия | Выступление на августовском совещании учителей | 2021 | Грамота Главы администрации Колпнянского района |
| 7. | «Сравнительная характеристика зеленого и черного чая по составу и органолептическим свойствам» | Корогодина Наталия | Всероссиййская молодежной научно-практической конференции «МИФ» с элементами научной школы | 2022 | Диплом участника |
| 7. | «Способы очистки воды» | Шамсудинов Ахмед | «Конкурс водных проектов» | 2022 | Участие |
| 8. | «Эта земля – твоя и моя» | Групповой проект | Августовская конференция учителей | 2022 | Благодарность Главы Колпнянского района |

**Эффективные практики наставничества**

В МБОУ «Дровосеченская средняя обещобразовательная школа» система наставничества применяется и работает на разных уровнях.

*Целью* наставничества по форме «Учитель-учитель» является успешное закрепление в должности молодого специалиста, повышение его профессионального потенциала и уровня педагогической подготовки.

*Задачи наставничества:*

- привить молодым специалистам интерес к педагогической деятельности;

- ускорить процесс профессионального становления учителя, развить его способности самостоятельно и качественно выполнять возложенные на него обязанности по занимаемой должности;

- способствовать успешной адаптации молодых учителей к корпоративной культуре, правилам поведения в школе

*Схема реализации формы наставничества «Учитель - учитель»* Летом 2021 года на должность учителя физической культуры была принята молодой педагог Ефремова Мария Николаевна. Администрацией школы была создана дорожная карта по внедрению целевой модели наставничества в МБОУ «Дровосеченская средняя общеобразовательная школа». В качестве наставников для Ефремовой М.Н. были назначены руководитель ШМО естественно-математического цикла Сычева М.Н. и методист Корогодина С.Л. (куратор). Проанализировав то, в чем нужна помощь молодому специалисту, наставники совместно составили план и карту индивидуального образовательного маршрута, куда были включены следующие вопросы:

* изучение федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС);
* изучение вопросов организации и проведения образовательного процесса;
* работа по освоению учебного предмета;
* самостоятельная работа по теме самообразования;
* работа по совершенствованию профессиональных знаний и навыков;
* общественная работа, участие в заседаниях методического объединения учителей естественно-математического цикла

Был составлен индивидуальный образовательный маршрут, куда было включена традиционная форма наставничества и дистанционная форма.

Определены формы работы с молодым специалистом: индивидуальная, коллективная. (педагогический совет, педагогический семинар)

**Результативность профессиональной деятельности молодого специалиста Ефремовой М.Н.**

В настоящее время Ефремова М.Н. имеет высшее профессиональное педагогическое образование, пока не имеет квалификационной категории, но уже начала работу по формированию своего педагогического портфолио.

***На уровне МБОУ «Дровосеченская СОШ»***

* проведение внеклассных мероприятий, соревнований в рамках работы ШМО учителей естественно-математического цикла;
* Проведен турнир по волейболу, шашечный турнир, «День молодого бойца», школьный этап всероссийской олимпиады по физической культуре.
* Выступила на заседании методического объединения учителей естественно-математического цикла по программе профессионального самообразования «Развитие интереса обучающихся к физической культуре».
* Провела открытый урок физической культуры в 7 классе.
* В течение полугода повысила свой профессиональный уровень, пройдя курсы повышения квалификации «Основы обеспечения информационной безопасности», «Навыки оказания первой помощи в ОО», «Методология и технология цифровых образовательных ресурсов», прошла курс профессиональной переподготовки «Педагог дополнительного образования», прошла обучение на ЕИП- ФКИС по категории «Спортивный клуб» и получила сертификат.

***На муниципальном уровне:***

Обучающийся 11 класса Шамсудинов Ахмед- победитель в школьном и муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников по физической культуре. Подготовила обучающегося к участию в олимпиаде Ефремова Мария Николаевна. Команда МБОУ «Дровосеченская СОШ» заняла 3 место в районных соревнованиях по шахматам. Воронцова Ирина, обучающаяся 11 класса стала победителем в личном первенстве. Она защищала честь района в региональном этапе соревнований и заняла 2 место. Ефремова М.Н. награждена грамотой за подготовку победителя муниципального этапа соревнований.

**Вывод:** молодой специалист успешно адаптировался в коллективе школы; изучил под руководством наставника, куратора и при поддержке коллектива основные документы, необходимые для работы, научился грамотно планировать свою работа, освоил основные правила ведения урока, составления технологических карт, критериев и видов оценивания. Активно участвует в жизни школы, организует внеклассную работу, повышает свои уровень профессиональной компетентности на курсах повышения квалификации, активно участвует в работе ШМО.

Таким образом, программа наставничества работает и приносит свои плоды.

# **Управление реализацией программы развития**

# Одной из основных задач реализации Программы развития 2018-2022 г.г. образовательной организации являлась корректировка системы управления качеством образования, обеспечивая возможность успешности образовательной деятельности каждому обучающемуся.

# В основу систему управления качеством образования была положена идея создания внутренней оценки качества образования.

# Комплексной деятельностью, по внутренней оценке, качества образования был определен внутренний мониторинг качества образования.

Под внутренним мониторингом качества образования в школе мы понимаем деятельность по информационному обеспечению управления школой, основанную на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов. Внутришкольный контроль (ВШК) является инструментом реализации Программы мониторинга качества образования, включая систему оценки и учета динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся.

Система оценки качества образования, в том числе и индивидуальных образовательных достижений обучающихся, организационно – методических условий в школе осуществляется в соответствии разработанными и утвержденными локальными нормативными актами:

* Положение о внутришкольном контроле;
* Положение о формах получения образования и формах обучения;
* Положение о формах, периодичности, порядке текущего и тематического контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
* Положение об организации образовательного процесса;
* Положение об организации внеурочной деятельности;
* Положение о проектно - исследовательской деятельности;
* Положение о разработке рабочих программ;
* Положение об индивидуальном учебном плане;
* Порядок применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации основных общеобразовательных программ;

Система оценки качества образовательных достижений обучающихся осуществляется на критериальной основе. Учет образовательных достижений осуществляется в ходе текущего, тематического и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксируются посредством накопительной системы оценки (портфолио) и учитываются при определении итоговой оценки.

По итогам мониторинговых работ педагогами проводится глубокий анализ предметных и метапредметных образовательных результатов с выделением типичных и повторяющихся ошибок, проблем и определением путей дальнейшего развития школы, педагогов на новый период обучения.

SWOT-анализ потенциала развития школы позволяет сделать следующие выводы:

1. В школе создаются условия для выполнения Федеральных государственных образовательных стандартов НОО, ООО, СОО ФГОС.

2. Организованная работа органов государственно-общественного управления школой.

3. Инновационная деятельность школы, педагогов в целом сформировали имидж школы как одной из лучших школ Орловской области.

4. По результатам внешней оценки качества знаний обучающихся (ОГЭ, ЕГЭ, ВПР) в школе наблюдается повышение уровня показателей качества образования обучающихся.

Проведенный анализ деятельности школы в 2018-2022 уч.г.г. выявил ряд противоречий:

1) Реализация принципов рыночной экономики в сфере образования вынуждает образовательное учреждение приобретать статус организации, оказывающей образовательные услуги в зависимости от социального заказа.

2) Родители как потенциальные заказчики образовательных услуг всё чаще перекладывают на образовательное учреждение ответственность за результаты обучения и воспитания своих детей.

3) Внедрение информационных и Интернет-технологий приводит к принципиальному изменению роли учителя в образовательном процессе, к необходимости качественно новой подготовки педагогических кадров.

На основании проведенного анализа реализации программы можно выделить следующие проблемы, требующие решения в среднесрочной перспективе:

1. Несоответствие материально-технических возможностей для реализации ФГОС второго поколения в полном объеме.

2. Невысокое качество образовательных результатов учащихся начальной и основной школы. Снижение мотивации учащихся с уменьшением количества учеников, показывающих стабильно высокие результаты в учёбе.

3. Инертность ряда членов педагогического коллектива, при организации проектной деятельности и работе с одаренными учащимися, развитием собственной методической системы.

Необходимость решения сложившихся противоречий и выделенных проблем обусловила цели и задачи программы развития на 2023– 2028 уч.гг.

**4. Концепция развития**

Основной целью современных изменений в российской системе образования является обновление школы, обеспечивающее создание оптимальных условий для всестороннего развития личности с новым сознанием, с уровнем образования, отвечающим, с одной стороны, интересам, склонностям и запросам учащегося, а с другой – общекультурным нормам, общечеловеческим идеалам.

Формирование личности, способной к реализации своих возможностей, здоровой, социально устойчивой и одновременно мобильной, адаптирующейся, способной вырабатывать и изменять собственную стратегию в меняющихся обстоятельствах жизни - такова подлинная цель современного образования, отвечающая современным социальным ориентирам. В Законе Российской Федерации «Об образовании в РФ» заявлен «гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности». Гуманистическая парадигма современного образования вызывает необходимость личностно ориентированного обучения, направленного на стимулирование и развитие творческих и познавательных интересов, потребностей, наклонностей учеников.

Педагогический процесс в этих условиях с учетом идей личностно ориентированного образования должен быть направлен на ученика как на личность с ее индивидуальным развитием и проявлением способностей. Особенно важно такое обучение для подростков, развитие которых помимо традиционной учебной деятельности дополняется самоуправлением своей деятельностью на рефлексивной основе. Успешность обучения также во многом зависит от мотивации обучения, от личностного смысла, которое оно для него имеет. Личностно ориентированная педагогика основана на обеспечении индивидуального поиска ученика, заинтересованного в том, чтобы получить ответ на вопрос, который сам поставил.

В основу настоящей программы развития положен опыт работы педагогического коллектива в течение 2018-2023 годов по программам:

2018-2023 гг.: Программа развития муниципальной образовательной организации «Дровосеченская средняя общеобразовательная школа»,

При формировании концепции будущего нашей школы мы исходили из необходимости реализации стратегии модернизации образования, определенной Национальным проектом «Образование» и входящими в его структуру Федеральными проектами, и важности удовлетворения запросов основных участников образовательной деятельности которые видят своё образовательное учреждение как открытое образовательное пространство с созданными условиями для успешной реализации личностного роста всех его субъектов. Педагогической коллектив муниципальной бюджетной общеобразовательной организации «Дровосеченская средняя общеобразовательная школа» стремится к созданию такой образовательно-воспитательной среды в школе, которая позволит обеспечить успешность каждого ребенка в процессе самореализации в системе социальных отношений вне зависимости от его психофизиологических особенностей, учебных возможностей и склонностей.

Педагогической коллектив считает своей главной задачей развитие школы как открытого образовательного пространства для получения качественного образования всеми учащимися, для развития потенциальных возможностей и самореализации детей и взрослых. Предназначение нашей школы - дать каждому ученику возможность быть успешным в образовательной деятельности, найти и выразить себя сообразно своим интересам и способностям.

Концепция разработана на основе анализа социального заказа и существующей ситуации в школе. Основой для реализации программы развития в значительной мере является педагогический поиск и инновационная деятельность коллектива школы.

Настоящая Программа определяет систему общих педагогических требований, соответствие которым обеспечит эффективное участие всех участников образовательных отношений в решении современных задач образования и в качестве ведущих приоритетов выделяет следующие социальные и педагогические понятия:

* успешный ученик - хочет знать и уметь, может узнать и научиться, способен согласовывать хочу, надо и могу, активно проявляет свою гражданскую, патриотическую позицию;
* базовые национальные ценности ‒ основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях;
* духовно-нравственное развитие личности гражданина России ‒ осуществляемое в процессе социализации, последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Основные принципы реализации Программы развития:

* Принцип качества - соответствие полученных результатов поставленным целям и задачам;
* Принцип преемственности - согласованность содержания образования, технологий, нормативов и механизмов управления образовательной деятельностью обучающихся между уровнями образования;
* Принцип саморазвития - использование внутренних ресурсов, адаптация к происходящим в обществе изменениям;
* Принцип научности - использование современных научных достижений для реализации Программы, разработки новых интеллектуальных продуктов;
* Принцип индивидуализации обучения – всесторонний учет уровня способностей каждого ученика, формирование на этой основе личных траекторий развития;
* Принцип совместного действия - субъектность участников образовательного процесса.

**Цель Программы развития:** Повышение качества и эффективности деятельности всех компонентов образовательной системы школы в соответствии со стратегией развития российского образования, современными потребностями общества

**Задачи Программы развития:**

1. Развитие механизмов управления качеством образования.

* Привести систему оценки качества образования в соответствии с нормативными документами;
* Проводить мониторинг результатов воспитания и развития обучающихся, профессиональной компетентности педагогических работников.
* Обеспечить стабильное функционирование школьной системы оценки качества образования

1. Создание условий, обеспечивающих доступность качественного образования и успешную социализацию обучающихся.

* Обновить технологии обучения и содержания предметных областей на основе вводимых стандартов образования;
* Продолжить работу по конструированию индивидуальных образовательных траекторий различных групп обучающихся; совершенствования методик преподавания, привлечения инновационных технологий;
* Выявлять и реализовывать возможностей каждого ребенка;
* Развивать систему поддержки одаренных и талантливых детей;
* Сформировать образовательную среду, обеспечивающую сохранение здоровья, социальной комфортности, безопасности участников образовательного процесса;
* Сформировать безопасную, комфортную, экономически эффективную цифровую среду, позволяющую управлять образовательным процессом, контролировать и анализировать его результаты;
* Обеспечить индивидуализированное психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
* Развивать материально-техническую базу для создания эффективной среды реализации ФГОС.

1. Создание условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства педагогических и руководящих кадров.

* Повышать профессиональную компетентность педагогических кадров через реализацию технологии методического сопровождения образовательного процесса, технологию наставничества для молодых педагогов в условиях реализации ФГОС;
* Поддерживать молодых педагогов и успешно интегрировать их в профессию;
* Повышать профессиональную компетентность управленческой команды, используя технологию научно-методического сопровождения управления реализацией программы развития.

1. Создание условий, направленных на повышение воспитательного потенциала школы.

* Воспитывать ответственность за результаты своего образования, гражданскую ответственность и патриотизм, (уважения к прошлому и настоящему своего народа, традициям и культуре, ответственности за будущее своей страны).активную жизненную позицию обучающихся, формировать социальные компетенции, вовлекать их в деятельность молодежных общественных объединений; развивать ученическое самоуправление;
* Вовлекать обучающихся в социально-значимые проекты, участие в добровольческой деятельности;
* Разработать активные формы сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся на основе взаимоподдержки и общности интересов в деле воспитания и образования подрастающего поколения;
* Расширить музейное пространство и активизировать роль школьного музея в патриотическом и нравственном воспитании подрастающего поколения

**Основные направления деятельности по реализации программы:**

***1. Реализация основных образовательных программ на ступенях образования. Развитие инфраструктуры образовательно-воспитательной деятельности:***

**-**Завершено введение ФГОС на уровне среднего общего образования;

-Отработана процедура защиты индивидуального проекта итоговой аттестации на уровне основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО**;**

-Внесены изменения Основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования;

-Реализуется Учебный план внеурочной деятельности и дополнительного образования, программы внеурочной деятельности на уровнях НОО, ООО, СОО;

- Реализация внеурочной деятельности на всех уровнях образования через школьное самоуправление и план воспитательной работы школы;

- Совершенствуется система внутренней оценки качества образования, индивидуальных образовательных достижений обучающихся: разработан и введен в действие пакет локальных нормативных актов, обеспечивающий системный подход и единство требований к содержанию, процедурам и определению критериев оценки качества образования;

- Информационная открытость – это и пользовательский запрос и одно из условий повышения качества образовательной деятельности и инструмент развития образовательной организации. Наиболее перспективным и востребованным инструментом информационного взаимодействия является Интернет-сайт школы. К элементам системы открытости школы относятся электронный журнал, виртуальный методический кабинет, электронная учительская;

-Организация педагогического процесса, направленного на формирование и развитие у учащихся образовательной деятельности, позитивной, устойчивой ориентации на сохранение здоровья, как необходимого условия жизнеспособности, что реализуется в педагогическом процессе и самим педагогом.

***2.Развитие воспитательной среды:***

Воспитательным пространством современного школьника сегодня является всё, что его окружает как в самой образовательной организации, так и вне её. Открытость школы к реальным социальным процессам, происходящим в стране, активизация взаимосвязей с образовательными, культурными, религиозными организациями города, достижение согласованности целей образовательной деятельности с потребностями и возможностями окружающей среды становятся важным условием формирования субъектности и личностного самоопределения школьника. Создание открытой, высокотехнологичной воспитательной среды – задача, требующая использования не только всех ресурсов образовательной организации, но и всего образовательного и социокультурного потенциала.

Активными участниками образовательно-воспитательного процесса являются не только ученики и педагоги, но и родители обучающихся школы.

***3.Повышение профессиональных компетенций педагогов и работников управления:***

Деятельность по кадровому обеспечению и повышению профессионального мастерства педагогических работников осуществляется по следующим направлениям:

- подбор и эффективная расстановка кадров;

- профессиональное и функционально-ориентированное повышение квалификации сотрудников учреждения;

- психолого-педагогическое просвещение педагогов;

- адресная помощь сотрудникам по личным затруднениям на основе диагностических исследований;

- стимулирование и поддержка творчески работающих педагогов;

- оценка качества профессиональной деятельности.

Существующая в школе модель повышения профессиональной компетенции педагогов (мотивационной, технологической, когнитивной, социальной коммуникативной, информационной, нравственной), включает курсы повышения квалификации, работу методических объединений, постояннодействующий семинар, семинары практикумы, конкурсы профессионального мастерства, тренинги. Потребности преобразования профессиональной деятельности по сопровождению обучающихся к личному успеху в образовательной деятельности выявили необходимость внесения изменений в структуру модели: организовать работу групп молодых педагогов, педагогов работающих на классе; использовать формы методической работы, стимулирующие взаимодействие по решению профессиональных проблем и создание новой практики: лаборатории по отдельным направлениям деятельности, спецкурсы по решению актуальных проблем коллектива, выставки творческих достижений; создание современной системы оценки качества педагогической деятельности на основе результатов образования**.**

***4.Управление качеством образования:***

Успешная образовательная деятельность ученика определяется эффективностью управления образовательной организации. Для эффективного функционирования Образовательной организации важны все компоненты внешней и внутренней среды. Эффективность управления Образовательной организацией зависит от механизма и качества обратной связи. Управление деятельность, направленная на выработку решений, организацию, контроль, регулирование объекта управления в соответствии с заданной целью, на анализ и подведение итогов на основе достоверной информации. Управление школой означает воздействие руководителей на участников образовательных отношений с целью достижения запланированного результата. Объектом управления являются образовательная деятельность и обеспечивающие её программно-методические, кадровые, материально-технические, нормативно-правовые условия, а целью – эффективное использование имеющегося в образовательной системе потенциала. Эффективность управления Образовательной организацией обеспечивается наличием системного подхода, видением перспективы развития, построением программной деятельности с опорой на творческий потенциал педагогического коллектива, целесообразностью распределения функциональных и обязанностей между административными работниками.

В основу управленческо-педагогической и управленческой деятельности для эффективности реализации программы положены правила:

1) решения принимаем совместно только на основе объективного анализа;

2) стратегические и тактические цели и задачи формулируем вместе;

3) конкретика целей и задач - условие объективной оценки результата;

4) нет деятельности – нет и результата, или под лежачий камень и вода не течет;

5) согласованные нормы и правила обеспечивают синергетический эффект совместной деятельности по достижению целей;

6) уважение личности, её деятельности, поддержка друг друга участниками образовательного процесса;

7) от Программы развития школы к методическому проекту учителя;

8) только успешный учитель воспитает успешного ученика;

9) продуктивная деятельность должна быть простимулирована не только количественно, но и качественно;

10) результат должен приносить удовлетворение, желание достичь большего и быть представлен во внешнюю среду.

**5. Основные мероприятия реализации программы развития**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Мероприятия** | **Планируемый результат** |
| **Реализация основных образовательных программ на ступенях образования. Развитие инфраструктуры образовательно-воспитательной деятельности** | | |
| Создание условий, обеспечивающих доступность качественного образования и успешную социализацию обучающихся:  \* Обновить технологии обучения и содержания предметных областей на основе вводимых стандартов образования,  \* Продолжить работу по конструированию индивидуальных образовательных траекторий различных групп обучающихся; совершенствования методик преподавания, привлечения инновационных технологий  \* Выявлять и реализовывать возможностей каждого ребенка,  \* Развивать систему поддержки одаренных и талантливых детей;  \* Сформировать образовательную среду, обеспечивающую сохранение здоровья, социальной комфортности, безопасности участников образовательного процесса.  \* Сформировать безопасную, комфортную, экономически эффективную цифровую среду, позволяющую управлять образовательным процессом, контролировать и анализировать его результаты.  \* Обеспечить индивидуализированное психолого-педагогического сопровождения обучающихся  \* Развивать материально-техническую базу для создания эффективной среды реализации ФГОС | \* Упорядочение организации образовательного процесса на уроке единых методических подходов с учетом предметной области,  \* Программирование практико–ориентированных мастер-классов по работе с разными категориями учащихся (ОВЗ, одаренные, группа риска и т.д.),  \* Оказание адресной индивидуальной помощи обучающимся на всех уровнях образования,  \* Программирование работы с одаренными детьми,  \* Приобретение нового и замена старого оборудования в соответствии с требованиями ФГОС  \* Использование цифровых технологий в управлении образовательной организацией,  \* Проведение медицинских, просветительских, психолого-педагогических мероприятий по сохранению и укреплению здоровья обучающихся и педагогов | \* Включены в Программу ПДС лекционные и практические занятия по единым методическим подходам в организации образовательного процесса на уроке,  \* Включена в Программу ПДС занятий, как Программирование практико–ориентированных мастер-классов по работе с разными категориями учащихся,  \* Оказывается адресная индивидуальная помощь обучающимся на всех уровнях образования на основе выявляемых потребностей,  \* Реализуется программа здоровье сбережения обучающихся и педагогов,  \* Приобретено и заменено оборудование, осуществлен ремонт школьных помещений в соответствии с заявками и финансовым планом,  \* Проведен анализ использования цифровых технологий в Управлении образовательной организацией и определены перспективы цифровизации управления. |
| **Развитие воспитательной среды** | | |
| Создание условий, направленных на повышение воспитательного потенциала школы:  \* Воспитывать ответственность за результаты своего образования, гражданскую ответственность и патриотизм, (уважения к прошлому и настоящему своего народа, традициям и культуре, ответственности за будущее своей страны). активную жизненную позицию обучающихся, формировать социальные компетенции, вовлекать их в деятельность молодежных общественных объединений;  \* развивать ученическое самоуправление:  \* Вовлекать обучающихся в социально-значимые проекты, участие в добровольческой деятельности  \* Разработать активные формы сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся на основе взаимоподдержки и общности интересов в деле воспитания и образования подрастающего поколения  \* Активизировать роль школьного музея в патриотическом и нравственном воспитании подрастающего поколения | \* Продолжить реализацию проекта «Школа возможностей»  \* Привлечьродительскую общественность к работе музея,  \* Организовать работу проектных и творческих групп учащихся и учителей для работы по реализации значимых событий,  \* Развивать деятельность детских объединений,  \* Разработать и ввести в действие Программу работы с родителями, включив в нее активное общении с детьми и педагогами | \* Реализация плана мероприятий Проекта «Школа возможностей»,  \* Решение Педагогического совета по результатам анализа реализации проекта;  \* Сформировать базу данных по индикативным показателям воспитанности учащихся на основе проведенной  \* Наличие проектных и творческих групп учащихся и учителей для работы по реализации значимых событий, наличие выполненных ими проектов (на основе ученического самоуправления)  \* Решение Педагогического совета по результатам анализа деятельности детских объединений,  \* Разработана и введена в действие Программа работы с родителями |
| **Повышение профессиональных компетенций педагогов и работников управления** | | |
| Создание условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства педагогических и руководящих кадров:  \* Повышать профессиональную компетентность педагогических кадров через реализацию технологии методического сопровождения образовательного процесса, технологию наставничества для молодых педагогов. в условиях реализации ФГОС;  \* Поддерживать молодых педагогов и успешно интегрировать их в профессию  \* Повышать профессиональную компетентность управленческой команды, используя технологию научно-методического сопровождения управления реализацией программы развития. | Провести диагностику потребностей педагогов в профессиональном саморазвитии,  \* На основе результатов диагностики разработать и ввести в действие программу ПДС по актуальным проблемам педагогической деятельности для разных групп педагогов, включив в нее лекции, методические чтения, обмен опытом работы, взаимопосещение уроков с последующим обсуждением, тренинги, мастер-классы; | База данных диагностики потребностей педагогов в профессиональном саморазвитии;  \* Программа ПДС,  \* Решение Методического совета по работе ПДС;  \* База данных по отзывам педагогов о работе ПДС |
| **Управление качеством образования** | | |
| Развитие механизмов управления качеством образования:  \* Привести систему оценки качества образования в соответствии с нормативными документами  \* Проводить мониторинг результатов воспитания и развития обучающихся, профессиональной компетентности педагогических работников.  \* Обеспечить стабильное функционирование школьной системы оценки качества образования | \* Разработать и ввести в действие Положение о мониторинге деятельности педагогических работников  \* Осуществлять анализ и самоанализ педагогической деятельности работников на основе данных мониторинга деятельности педагогических работников  \* Разработать и ввести в действие Положение о внутришкольных грантах на педагогические проекты  \* Возобновить работу по Проекту преемственности между уровнями образования и с ДОУ  \* Внести изменения и дополнения в Положения: «О внутришкольном контроле», «Об управлении качеством образования в школе»  \* Осуществлять контроль реализации Программы развития по индикативным показателям  \* Провести анализ реализации ООП начального, основного и среднего общего образования; по итогам анализа внести коррективы в Образовательные программы всех уровней образования; локальные нормативные акты школы и  нормативно-правовое регулирование механизмов управления школой. | \* База данных мониторинга педагогической деятельности  \* Решение Педагогического совета по результатам анализа педагогической деятельности  \* Перечень грантовых тем по методической работе, работе классных руководителей, руководству проектно-исследовательской деятельностью учащихся и др.  \* Реализация мероприятий Проекта по преемственности между уровнями образования и с ДОУ  \* Решения Педагогических советов по реализации Программы развития  \* Решения Педагогических советов по реализации ООП начального, основного и среднего общего образования |

**6. Ресурсное обеспечение Программы развития.**

1) Основным источником финансирования Программы являются средства регионального и муниципального бюджета. К прочим (внебюджетным) источникам, привлекаемым для реализации Программы относятся безвозмездные пожертвования организаций и физических лиц, объем которых будет корректироваться (уточняться) в ходе реализации программных мероприятий.

2) Сложившаяся структура управления МБОУ «Дровосеченская СОШ», использование проектных технологий в управлении, коллегиальное принятие управленческих решений, делегирование полномочий, привлечение к управлению школой родительской общественности являются управленческим ресурсом, обеспечивающим решения поставленных задач, достижение цели Программы развития.

3) Кадровый ресурс: в школе работает стабильный, творческий, высококвалифицированный коллектив специалистов, имеющих опыт инновационной профессиональной деятельности в условиях опережающего введения ФГОС на всех уровнях образования Педагогические работники мотивированы на повышение уровня профессионального мастерства: регулярно проходят курсы повышения квалификации, работают по индивидуальным маршрутам профессионального развития.

4) Материально-техническая база МБОУ «Дровосеченская СОШ», образовательная среда обеспечивают реализацию основных образовательных программ начального, основного и среднего образования, выполнение требований охраны труда, выполнение санитарно-гигиенических норм, выполнение условий безопасности участников образовательного процесса.

5) Нормативно-правовой ресурс реализации Программы развития составляют: законодательство Российской федерации, региональные и муниципальные нормативно-правовые акты в области образования, внутришкольная система нормативны актов.

6) Программно-методический ресурс составляют: Национальный проекта «Образование», Федеральный проект «Поддержка семей, имеющих детей», Федеральный проект «Современная школа». Федеральный проект «Цифровая образовательная среда».

7) Мотивационный ресурс: материальное и организационное стимулирование участников реализации Программы развития.

**7. Механизм реализации Программы развития**

Предназначение программы.

1. Удерживать действительные намерения всех участников образовательного процесса добиваться позитивных изменений:

* в целях и задачах школы;
* в технологиях и условиях образовательного процесса, обеспечивающих достижение целей;
* в механизмах поддержки и закрепления позитивных изменений.

1. Вносить необходимые изменения:

* в цели и задачи школы;
* в технологии и условия образовательного процесса, обеспечивающие достижение целей;
* в механизмы поддержки и закрепления позитивных изменений.

Принципы управления образовательной организацией:

* открытость образовательной организации внешним влияниям и сотрудничеству;
* государственно-общественный характер управления;
* демократизация управления;
* прогностичность управления;
* информационная основа принятия управленческих решений;
* согласованность деятельности всех подразделений и участников образовательного процесса.

Порядок реализации программы:

* Процесс запуска программы развития осуществляется по всем видам ресурсов.
* Основным средством реализации программы развития является проектная деятельность.
* Управление проектами осуществляется с использованием информационной системы управления.
* Достижение прогнозируемого результата отслеживается в технологии индикативного управления, где индикаторами выступают планируемые результаты реализации Программы развития.

**Организационная структура управляющей системы, обеспечивающая реализацию программы развития:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровень и содержание управления** | **Субъекты управления** | **Содержание управления** |
| Стратегическое управление. Уровень директора | Директор школы | Определяет стратегию развития школы,  представляет интересы школы в государственных и общественных организациях, бизнес сообществах, утверждает нормативные акты, необходимые для организации ведущих процессов, процедур в отношениях между участниками образовательного процесса. |
| Стратегическое управление Уровень традиционных субъектов управления  (вновь созданный орган) | Педагогический совет | Решает вопросы, связанные с реализацией Программы развития школы и другие вопросы в соответствии с Уставом |
| Профсоюзный комитет | Защищает права работников школы |
| Родительский совет  (Управляющий совет) | Осуществляет деятельность, предусмотренную Уставом и Положением о Родительском совете (Управляющем совете) |
| Тактическое управление Уровень заместителей директора | Методический совет | Планирует и организует инновационную деятельность школы, педагогов. Руководит деятельностью методических объединений, творческих групп, проектных команд |
| Совет  Учащихся | Руководит реализацией планов и проектов ученических организаций, организует КТД, представляет интересы учащихся в Педагогическом советах. |
| Аттестационная комиссия | Осуществляет аттестацию педагогических работников на соответствие занимаемой должности |
| Служба АХЧ | Занимается материально-техническим оснащением, обеспечивает функционирование и развитие школы. |
| Бухгалтерия | Осуществляет финансовый расчет функционирования и развития школы на основе подушевого финансирования |
| Методические объединения | Ведут методическую работу по предметам в режиме функционирования, проводят анализ результативности обучения. |
| Оперативное управление Уровень педагогов, функциональных служб | Проектные команды | Разрабатывают и реализуют проекты, обеспечивающие реализацию программы развития |
| Творческие группы педагогов | Исследуют и осуществляют поиск решения проблем в реализации целей школы |
| Служба сопровождения | Проводит психолого-педагогическую диагностику,  обеспечивает консультативную работу с обучающимися и родителями, педагогами |
| Медицинское обслуживание | Осуществляет постоянное наблюдение за состоянием здоровья и физическим развитием обучающихся |
| Совет коллективных творческих дел | Организует и проводит конкретные мероприятия |
| Органы ученического самоуправления | Планируют и организуют жизнедеятельность классных коллективов  Организуют внеурочную деятельность в группах |
|  |  |

Вопросы оценки хода выполнения Программы, достижение планируемых результатов принятия решений о завершении отдельных проектов, внесения изменений в реализацию проектов обсуждает научно-методический совет школы по итогам обсуждения решение принимает педагогический совет.

Реализация Программы предусматривает ежегодное формирование рабочих документов: планов, проектов, связанных с перечнем первоочередных работ, вытекающих из системы мероприятий Программы, с разграничением функций исполнителей.

**8. Предполагаемые результаты реализации Программы развития**

|  |  |
| --- | --- |
| Направления и задачи | Результаты и индикативные показатели |
| Реализация основных образовательных программ на ступенях образования | Планируемый результат:   * обеспечение 100% учащихся доступности образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта; * повышение доли учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях; * развитие системы дополнительного образования как условия развития талантливых детей и социализации всех учащихся; * ежегодное участие педагогов в профессиональных конкурсах педагогического мастерства; * снижение заболеваемости учащихся; сохранение ситуации отсутствия случаев травматизма, правонарушений со стороны учащихся, нарушения школой законодательства РФ, предписаний со стороны Роспотребнадзора и отдела надзорной деятельности управления МЧС.   Планируемые индикативные показатели:   * доля лиц, сдавших единый государственный экзамен в числе выпускников школы , участвовавших в едином государственном экзамене; * доля лиц, сдавших государственную (итоговую) аттестацию по предметам, по которым проводится ОГЭ выпускников 9-х классов; * доля обучающихся, вовлеченных в проектную-исследовательскую деятельность; * доля обучающихся, охваченных горячим питанием; * доля обучающихся, имеющих достаточный уровень воспитанности; * доля детей школьного возраста (7-17 лет), охваченных программами профилактики злоупотребления психоактивными веществами; * доля детей школьного возраста (7-17 лет), охваченных программами профилактики злоупотребления психоактивными веществами; * доля обучающихся, пропускающих занятия по неуважительным причинам; * доля обучающихся, состоящих на учете КДН, ОПДН при УВД; * доля педагогических работников, внедряющих здоровьесберегающие технологии; * доля использования цифровых образовательных ресурсов в общем объеме образовательных программ; * доля педагогов, прошедших аттестацию на присвоение квалификационной категории (первая, высшая), в общем их количестве; * доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации для работы по ФГОС, от общей численности; * доля педагогов, представивших опыт работы через мастер-классы, форумы, выставки-презентации разного уровня и др. мероприятия; * доля руководителей школы, прошедших целевую подготовку для руководителей по вопросам современного образовательного менеджмента |
| Управление качеством образования | Планируемый результат:   * Обеспечение качественного школьного образования в условиях реализации национального проекта «Образование» в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов;   Планируемые индикативные показатели   * рост показателей мониторинга качества образовательного процесса; * увеличение количества участников, призеров и победителей соревнований, конкурсов и предметных олимпиад различного уровня; * развитие школьного музея как инфраструктурного объекта информационно-образовательной среды школы; * создание современной цифровой образовательной среды школы; * обеспечения современных, безопасных условий реализации образовательного процесса, в том числе для обучающихся с ОВЗ; * внедрение в практику работы педагогов школы электронного, дистанционного обучения; * обеспечение информационной открытости образовательного процесса для всех участников образовательных отношений; * использование современных цифровых технологий в автоматизации управления качеством образования; * ежегодное обновление перечня образовательных услуг дополнительного образования на 10%, * увеличение количества детей, посещающих школьные кружки и секции, до 100% от общего числа обучающихся; * создание системы ранней профориентации, предпрофильного и профильного обучения; * развитие сетевого взаимодействия и сотрудничества с образовательными организациями города, других регионов России, в том числе с общественными организациями, средними профессиональными заведениями и вузами; * отсутствие случаев травматизма, правонарушений со стороны обучающихся, нарушений образовательной организацией законодательства РФ, предписаний со стороны Роспотребнадзора и Госпожнадзора; * создание системы непрерывного профессионального роста учителей; * ежегодное участие педагогов школы в профессиональных конкурсах; * увеличение количества педагогов, аттестованных на первую и высшую квалификационную категорию; * формирование социально-активной личности: развитие ученического самоуправления, волонтерского движения, активное участие в социальных акциях и мероприятиях городских и российских программ; * увеличение количества открытых мероприятий и публикаций, рассказывающих о педагогическом опыте школы. |
| Развитие воспитательной среды | Планируемый результат  Формирование социально-активной личности: развитие ученического самоуправления, волонтерского движения; активное участие в социальных акциях и мероприятиях городских и российских программ ;  Планируемые индикаторы:   * увеличение количества детей, посещающих школьные кружки и секции, до 100% от общего числа обучающихся; * развитие школьного музея как инфраструктурного объекта информационно-образовательной среды школы; * развитие детских общественных объединений, клубов, самоуправления |
| Повышение профессиональных компетенций педагогов и работников управления | Планируемый результат:  Содержание и формы методической работы обеспечивают профессиональный рост педагогов  Планируемые индикаторы:   * ежегодное участие педагогов школы в профессиональных конкурсах; * увеличение количества педагогов, аттестованных на первую и высшую квалификационную категорию; * увеличение количества открытых мероприятий и публикаций, рассказывающих о педагогическом опыте школы; * 100% педагогов работают с Программой профессионального саморазвития на 3 года; * Системная работа Команд педагогов на классе по выстроенному графику |
| Развитие инфраструктуры образовательно-воспитательной деятельности | Планируемый результат:  Инфраструктура образовательно-воспитательной деятельности соответствует требованиям законодательства Российской Федерации в области общего образования  Планируемые индикаторы:   * отсутствие случаев травматизма, правонарушений со стороны обучающихся, нарушений образовательной организацией законодательства РФ, предписаний со стороны Роспотребнадзора и Госпожнадзора; * развитие сетевого взаимодействия и сотрудничества с образовательными организациями города, других регионов России, в том числе с общественными организациями, производствами, средними профессиональными заведениями и вузами; * создание системы ранней профориентации, предпрофильного обучения; |

**9. Критерии эффективности реализации Программы развития**

* Рост удовлетворенности субъектов образования результатами работы МБОУ «Дровосеченская СОШ»;
* Устойчивое развитие МБОУ «Дровосеченская СОШ»;
* Позитивный имидж МБОУ «Дровосеченская СОШ» в образовательном пространстве Колпнянского района Орловской области.