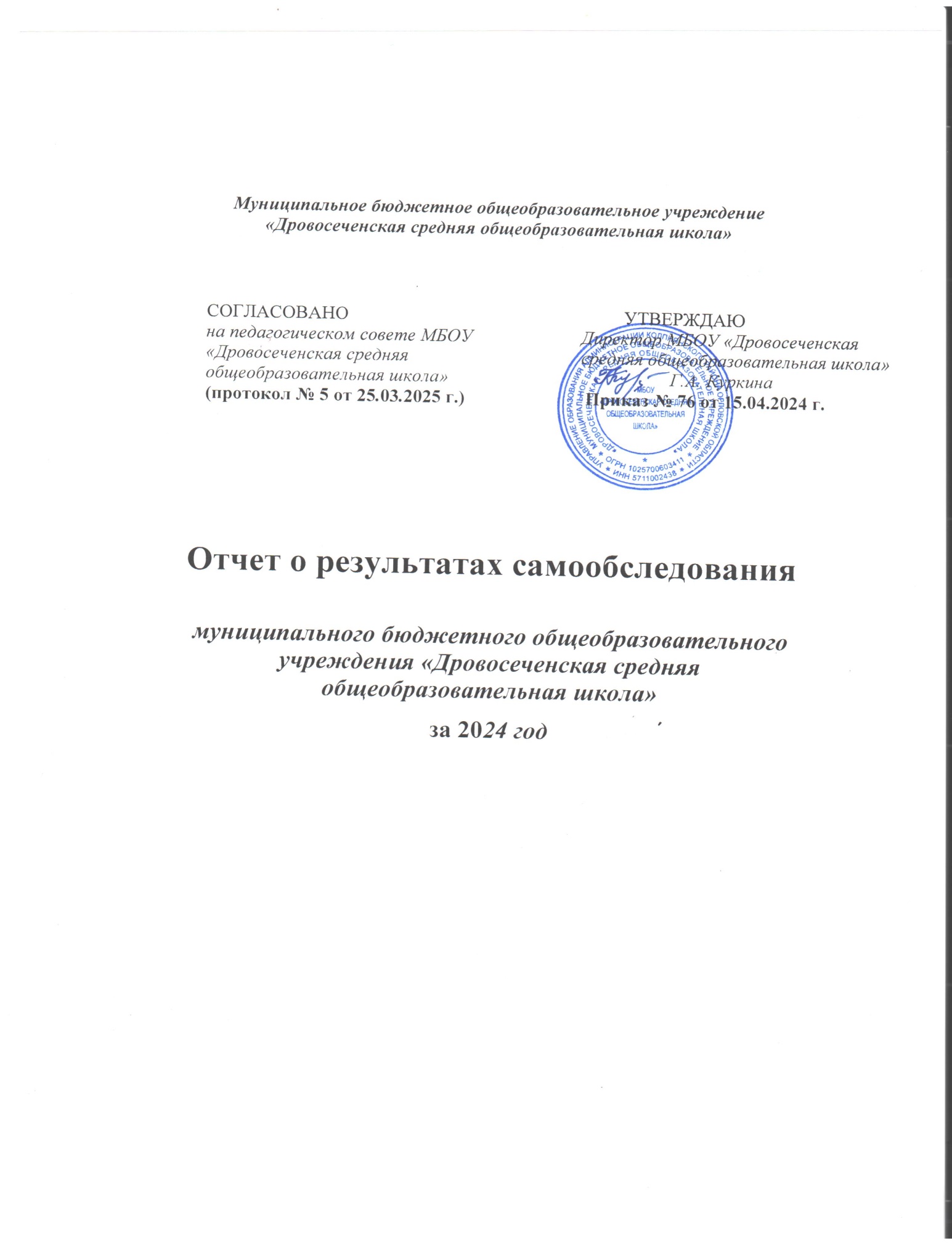
******

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Дровосеченская средняя общеобразовательная школа»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО на педагогическом совете МБОУ «Дровосеченская средняя общеобразовательная школа»  **(протокол № 5 от 25.03.2025г.)** |  | УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ «Дровосеченская средняя общеобразовательная школа»  Г.А. Куркина  **Приказ № 76 от 15.04.2024 г.** |

**Отчет о результатах самообследования**

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Дровосеченская средняя общеобразовательная школа»

за 2024 год

**Аналитическая часть**

**I. Общие сведения об образовательной организации**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование образовательной организации | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Дровосеченская средняя общеобразовательная школа» (МБОУ «Дровосеченская средняя общеобразовательная школа») |
| Руководитель | Куркина Галина Андреевна |
| Адрес организации | 303402, Орловская область, Колпнянский район, село Дровосечное, д. 1 |
| Телефон, факс | 8(48674)2-45-30 |
| Адрес электронной почты | drov.schkola@yandex.ru |
| Учредитель | Муниципальное образование Колпнянский район Орловской области в лице администрации Колпнянского района Орловской области. Функции и полномочия учредителя осуществляет Управление образования администрации Колпнянского района Орловской области |
| Дата создания | 2011 год |
| Лицензия | Регистрационный номер № ЛО35-01229-57/00353791  от 22.10.2015 |
| Свидетельство о государственной аккредитации | Регистрационный номер: А007-01229-57/01146768 от 29.12.2015 |

Основным видом деятельности МБОУ «Дровосеченская средняя общеобразовательная школа» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

* основной образовательной программы начального общего образования;
* основной образовательной программы основного общего образования;
* основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2), а с 2023/2024 г. - адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования для обучающихся с ЗПР, дополнительные общеразвивающие программы.

МБОУ «Дровосеченская средняя общеобразовательная школа» расположена в селе Дровосечное Колпнянского района Орловской области. Отдаленность от районного центра Колпна 20 километров. Здание школы находится на расстоянии 50 метров от асфальтированной дороги «Колпна – Дровосечное».

В селе имеются магазин, сельский дом культуры. На территории сельского поселения распложено сельхозпредприятие – акционерное общество «Заря».

Территория, принадлежащая школе, составляет 19308 кв. м. На ней расположены современное двухэтажное здание школы, рассчитанное на 192 учебных места, котельная, учебно-опытный участок, спортивный площадка.

Большинство семей, обучающихся проживают в домах частного сектора: 76 процентов − рядом со Школой, 24 процента − в близлежащих деревнях.

**II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ**

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

**Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование органа** | **Функции** |
| **Директор** | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой |
| **Управляющий совет** | Рассматривает вопросы:   * развития образовательной организации; * финансово-хозяйственной деятельности; * материально-технического обеспечения |
| **Педагогический совет** | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:   * развития образовательных услуг; * регламентации образовательных отношений; * разработки образовательных программ; * выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; * материально-технического обеспечения образовательного процесса; * аттестации, повышения квалификации педагогических работников; * координации деятельности методических объединений |
| **Общее собрание работников** | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:   * участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; * принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; * разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; * вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

* общих гуманитарных дисциплин;
* естественно-научных и математических дисциплин;
* объединение классных руководителей.

**III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

* с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
* приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
* приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
* приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
* приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
* приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
* приказом Минобрнауки от 22.03.2022 № 115 «Об утверждении осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам - образовательным программам начального общего, основного и среднего общего образования»
* приказом Минобрнауки от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении изменений федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
* СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
* СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
* основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
* расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021 и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

**Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2023/2024 году**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название образовательной программы** | **Численность обучающихся** |
| Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 | 15 |
| Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 | 10 |
| Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 | 0 |

Всего в 2023-2024 году в образовательной организации получали образование 25 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

* основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
* основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
* основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденная приказом Минобрнауки №115 от 22.03.2022 и приказом от 18.05.2023 № 370;
* адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2);
* дополнительные общеразвивающие программы.

**Переход на обновленные ФГОС и реализация ФОП**

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 г. № 371-ФЗ МБОУ «Дровосеченская средняя общеобразовательная школа» приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 30.08.2023 г. (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего и среднего общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

С 1 сентября 2023 года осуществляется реализация ООП НОО и ООП ООО по обновленным ФГОС во всех параллелях начального общего образования и в 5-7-х классах на уровне ООО.

С 1 сентября 2024 года осуществляется реализация ООП НОО и ООП ООО по обновленным ФГОС во всех параллелях начального общего образования и в 5-9-х классах на уровне ООО.

С 1 сентября 2024 года школа реализует 3 основных общеобразовательных программ, разработанных в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1-4 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

- для 5-9 классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

- для 10-11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

**Внедрение Концепции информационной безопасности детей**

С 1 сентября 2023 года МБОУ «Дровосеченская средняя общеобразовательная школа» внедряет в образовательный процесс Концепцию информационной безопасности детей.

С целью внедрения концепции разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новой концепции.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов, скорректированы содержание рабочих программ, чтобы обучить детей навыкам ответственного поведения в цифровой среде.

Методическими объединениями предложены темы по информационной безопасности, которые можно включить в рабочие программы учебных предметов «Информатика», «Русский язык», «География», «Технология». Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с Концепцией информационной безопасности детей.

Разработаны и включены в тематическое планирования уроки информационной безопасности и цифровой грамотности. Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в школе, изучению рисков. В календарный план воспитательной работы ООО в модуле «Профилактика и безопасность» запланирован мониторинг рисков информационной безопасности, включающий психолого-педагогическое тестирование на выявление интернет-зависимости и игровой зависимости обучающихся.

**Применение ЭОР и ЦОР**

В 2024 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы.

МБОУ «Дровосеченская средняя общеобразовательная школа» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим, в 2023 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МБОУ «Дровосеченская средняя общеобразовательная школа» выполнены на 98 процентов. По состоянию на 31.12.2023г. в МБОУ «Дровосеченская средняя общеобразовательная школа» обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:

* обучающихся – 100 процентов;
* родителей – 98 процентов;
* педагогических работников – 100 процентов.

Приняли участие в обучении по вопросам взаимодействия с ФГИС «Моя школа», проводимом ФГАНУ ФИЦТО и ОРЦОКО, – 100 процентов педагогических работников школы.

**Профили обучения**

В 2022/23 году для обучающихся 11-х классов реализовывался универсальный профиль обучения.

В 2023/2024 году с учетом запросов обучающегося 10 класса был открыт естественно-научный профиль обучения. Он действовал на протяжении 1 четверти. В начале 2 четверти обучающаяся 10 кл. выбыла из школы в связи с переездом родителей.

В 2024/25 учебном году обучающихся 10 - 11 классов нет.

**Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья**

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

* с ЗПР – 1 обучающийся НОО в 2022 году (3,5 %).
* В 2023 г. с ЗПР – 1 обучающихся в НОО, 1 обучающийся в ООО (8 %)
* В 2024 г. с ЗПР – 1 обучающихся в НОО, 1 обучающийся в ООО ( 9 %)

Школа реализует следующие АООП:

* адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) с 2022/2023 уч. года,
* адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с ЗПР с 2023/2024 уч. года.

АООП разработана в соответствии с ФГОС НОО, ООО ОВЗ и ФАОП НОО, ООО.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН: разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог, учитель- дефектолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

**Внеурочная деятельность**

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, летний лагерь.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления | Формы организации | | Название | Дни недели | Класс |
| Начальное образование | | | | | |
| Спортивно- оздоровительное | Кружок  Кружок | | Разговор о правильном питании  Разговор о правильном питании | Вторник  Вторник | 2, 4  1, 3 |
| Кружок | | «Подвижные игры»  «Подвижные игры» | Пятница  Пятница | 1, 3  2, 4 |
| Общеинтеллекту-альное | Кружок | | «Функциональная грамотность»  «Функциональная грамотность» | Среда  Четверг | 2, 4  1, 3 |
| Духовно-нравственное | Кружок  Кружок | | «Разговоры о важном»  «Разговоры о важном» | Понедельник  Понедельник | 1, 3  2, 4 |
| Кружок | | «Орлята России»  «Орлята России» | Понедельник  Понедельник | 1, 3  2, 4 |
| Ученье с увлечением | Кружок | | "Ученье с увлечением"  "Ученье с увлечением" | Среда  Четверг | 1,3  2.4 |
| Основное образование | | | | | |
| Направления | | Формы организации | Название | Дни недели | Класс |
| Духовно-нравственное | | Кружок  Кружок  Кружок  Кружок | «Разговоры о важном»  «Разговоры о важном»  «Разговоры о важном»  «Разговоры о важном» | Понедельник  Понедельник  Понедельник  Понедельник | 5  6-7  8  9 |
| Коммуникативное | | Кружок | "Россия - мои горизонты"  "Россия - мои горизонты" | Четверг  Четверг | 6-7  8-9 |
| Спортивно- оздоровительное | | Кружок | «Мир спортивных игр» | Четверг | 7, 8 |
| Кружок | «Спортивные игры» | Вторник | 5,6,7 |
| Общеинтеллектуаль-ное | | Кружок | «Функциональная грамотность» | Вторник | 7-8 |
| Кружок | «Функциональная грамотность» | Вторник | 9 |
| Кружок | «Функциональная грамотность» | Четверг | 5-6 |
| Кружок | «Русский язык от А до Я» | Пятница | 9 |
| Кружок | "В мире географии" | Пятница | 9 |
| Кружок | "Страницы истории" | Вторник | 9 |
| Кружок | "Основы биологических знаний" | Среда | 9 |
| Социальное | | Кружок | «Основы безопасного образа жизни» | Среда | 6,7 |
| Кружок | «Основы безопасного образа жизни» | Вторник | 5 |
| Проектно-исследовательское | | Кружок | «Физика вокруг нас» | Среда | 7-8 |
| Кружок | «Биологические науки глазами юных исследователей» | Пятниица | 7-8 |

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

С 1 сентября 2023 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–10-х классах по 1 часу в неделю.( базовый уровень)

С 1 сентября 2024 года «Разговоры о важном» и «Россия – мои горизонты» штатно введены в учебные планы школы в объеме 34 часов в неделю по каждому курсу.

**Вывод.** Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

**Воспитательная работа**

Воспитательная работа в МБОУ «Дровосеченская средняя общеобразовательная школа» реализуется в соответствии с рабочей Программой воспитания, которая предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации.

В школе имеется большой опыт в воспитании несовершеннолетних на основе духовно-нравственного начала, учреждение стало первичным отделением общероссийского общественно – государственного движения детей и молодежи «Движение первых».

Приоритетными направлениями в воспитательной работе в 2023-2024 учебном году стали:

- формирование гражданственности, патриотизма, уважения к правам и свободам человека,

- его активной жизненной позиции; приобщение к системе культурных ценностей;

- воспитание экологической культуры, эстетического отношения к окружающему миру;

- формирование навыков здорового образа жизни.

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), формулируется общая цель воспитания – личностное развитие школьников, проявляющееся:

на уровне НОО - в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

на уровне ООО - в развитии их позитивных отношений к этим общественным

ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений).

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО.

Воспитательный процесс в Школе осуществляли 6 классных руководителей, 1 педагог-организатор, вожатая, школьный библиотекарь.

Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей), разнообразны:

- тематические классные часы; акции, социальные проекты,

- участие в творческих конкурсах и фестивалях,

- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах,

- индивидуальные беседы с учащимися,

- индивидуальные беседы с родителями,

- родительские собрания и многое другое.

Анализ планов воспитательной работы показал следующие результаты:

− планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;

− в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора. Приоритетным направлением выбрано гражданско-патриотическое воспитание обучающихся, которое реализуется в рамках рабочей программы воспитания, в частности вариативного модуля «Ключевые общешкольные дела». Деятельность носит системный характер и направлена на:

− формирование гражданского правосознания;

− патриотизма и духовно-нравственных ценностей;

− экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;

− активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении;

− уважительного отношения к истории страны.

Школа принимала активное участие в воспитательных событиях разных уровней.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название мероприятия | Количество участников | Результат |
| 1. | Международный конкурс «Расскажи миру о своей Родине» | 1 | участник |
| 2. | Всероссийская игра «1418» | 4 | участие |
| 3. | Всероссийский конкурс «Без срока давности» | 3 | 1 призер |
| 4. | Всероссийский конкурс сочинений (муниципальный этап) | 1 | Участие |
| 5. | Всероссийский проект «Профессия ЮИД» | 5 | Участие |
| 6. | Всероссийский конкурс детского рисунка «Супергерои чистоты и здоровья» | 7 | Участие |
| 7. | Всероссийский конкурс проектов благоустройства «А у нас во дворе» | 4 | Участие |
| 8. | X Региональная научно-практическая конференция «Биологические науки глазами юных исследователей» | 2 | Призер (2 место)  Призер (3место) |
| 9. | Региональный этап ВСОШ по экологии | 1 | 6 место в региональном рейтинге |
| 10. | Региональный этап всероссийского конкурса «Водные проекты» | 3 | Призер (3место) |
| 11. | Областной конкурс «Песня ЮИД Орловщины» | 1 | Участие |
| 12. | Областной заочный конкурс «Юный любитель сельскохозяйственных животных» | 3 | Участие |
| 13. | Региональный отборочный тур на поездку в МДЦ «Артек» | 1 | Участник |
| 14. | Региональный конкурс выставки-творчества «Крымская весна» | 1 | Участие |
| 15. | Региональный конкурс семейной фотографии «Кулинарное путешествие по родной стране» | 1 | Участие |
| 16. | Региональный конкурс художественного творчества детей «Волшебная палитра» | 1 | Участие |
| 17. | Районный конкурс детского декоративно-прикладного творчества и детского рисунка «Предупреждение пожаров и безопасность жизнедеятельности» | 5 | 1 победитель  1 призер |
| 18. | Конкурс «Портрет волонтера» (муниципальный этап) | 1 | Участие |
| 19. | Соревнования по троеборью | 2 | Участие |
| 20. | Районный конкурс **«Лучшие информационные материалы, направленные на формирование у молодежи разных народов, религий и конфессий уважительного отношения друг к другу!»** | 1 | Призер |
| 21. | Районный турнир по шахматам | 4 | 4 место |
| 22. | Соревнования по настольному теннису | 2 | Участие |
| 23. | Районный турнир по русским шашкам | 4 | Призер (3 место) |
| 24. | Районный конкурс «Зарница 2024» | 1 | Участие команды |

Обучающиеся школы награждены Почетными грамотами:

- за вклад в развитие пионерской организации Колпнянского района.

**Модули программы воспитания:**

1. Ключевые общешкольные дела

2. Классное руководство

3. Внеурочная деятельность

4. Урочная деятельность

5. Самоуправление

6. Профориентация

7. Организация предметно-пространственной среды

8. Взаимодействие с родителями (законными представителями)

9. Профилактика и безопасность

**1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

С большим удовольствием и особой активностью обучающиеся принимают участие в мероприятиях, которые проводятся в рамках акций и дней единых действий Росдетцентра, так как сами акции и конкурсы очень интересны и разнообразны, тщательно продуманы и отобраны в соответствии с возрастными особенностями подростков и требованиями времени. Традиционными стали акции и проекты гражданско-патриотической направленности: школьные - «Георгиевская ленточка», «Пишу тебе, Герой»; «Посылка солдату, «Перерыв на кино», «Хлеб блокадного Ленинграда» «Крымская весна» и др.

Недостатком продолжает оставаться большая учебная нагрузка обучающихся и сложность, в связи с этим объединиться для подготовки, проведения и обсуждения результатов общешкольных дел.

**2. Модуль «Классное руководство»**

Классные руководители выполняют функциональные обязанности в соответствие с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Методическими рекомендациями органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях (Письмо Министерства просвещения РФ от 12 мая 2020 г. 0 50100 150 200 250 3 N ВБ-1011/08 "О методических рекомендациях"), уставом МБОУ «Дровосеченская средняя общеобразовательная школа».

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

В школе 9 классных коллективов и 5 классных руководителей. У каждого классного руководителя имеется план воспитательной работы, анализ воспитательной работы с классом в предыдущем году. Классными руководителями еженедельно проводятся организационные и тематические классные часы по приобщению к здоровому образу жизни, экологическому, патриотическому воспитанию. Один раз в четверть проводятся родительские собрания и лектории. Ведется планомерная работа по сплочению классных коллективов, инициированию и поддержке участия класса в общешкольных ключевых делах, оказанию необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе. Во всех классах организована деятельность ученического самоуправления. Также постоянная работа ведется по вовлечению детей в кружки и секции, обеспечение и контроль занятости детей «группы риска» во внеучебное время, индивидуальная профилактическая работа с детьми с учебными, поведенческими проблемами. Классные руководители привлекают своих подопечных к участию в конкурсах различных уровней.

1. **Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности направлены на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Туристско-краеведческая деятельность. Воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Программы дополнительного образования направлены на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курс внеурочной деятельности направлены на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности направлены на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

1. **Модуль «Школьный урок»**

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

• установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

• побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

• привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

• использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

• применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

• включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

• организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

• инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

1. **Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

• через деятельность выборного Совета старшеклассников школы, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

• через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

• через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой школы и классных руководителей;

• через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне:

• через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел; через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе.

1. **Модуль «Детские общественные объединения»**

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

• организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

• совместная работа с ДК по проведению культурно- развлекательных мероприятий; благоустройство воинских захоронений;

• помощь в благоустройстве территории парка; участие школьников в работе на прилегающей к школе территории и т.п.

В образовательном учреждении создана первичная ячейка «Движение первых». В состав ячейки вошли обучающиеся 2-9-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения «Движение первых» отвечает педагог-организатор. Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы. Восьмиклассники участвуют во Всероссийском проекте «Хранители истории». Образовательное учреждение активно участвует в программе «Орлята России».

1. **Модуль «Профориентация»**

В рамках этого модуля были проведены следующие мероприятия:

• профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

• посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах в дистанционном формате;

• совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;

• участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет;

• освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности.

1. **Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

В 2024 году совместно с представителями «Совета старшеклассников» были проведены работы по благоустройству территории школы, первого и второго этажа. Оформление школы к различным мероприятиям и праздникам.

1. **Модуль «Взаимодействие с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществлялась для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивалось согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников проходила в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

• Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

• общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

• педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

• взаимодействие с родителями посредством школьного сайта, официальной странице в «ВК» и «Одноклассниках»: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости.

На индивидуальном уровне:

• обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

• участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

• помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

• индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Школа принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального и регионального уровней. Эффективность воспитательной работы Школы в 2023 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников. На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы Школы в 2024 году.

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году введен профориентационный минимум для обучающихся 6–9-х классов.

В 2023/24 учебном году школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Для реализации программы базового уровня для участия обучающихся 6–9-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

* назначен ответственный по профориентации – методист Корогодина С.Л.
* определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–9-х классов, учитель технологии Сычева М.Н.
* сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–9-х классов;
* разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

* Педагогический колледж;
* Медицинский колледж;
* Многофункциональный колледж,
* ОГУ им. Тургенева;
* Орел ГАУ;
* Филиал Ранхигс.

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2023/2024, 2024/2025 учебном годах:

* привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей, Дне выпускника.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–9-х классов.

В период с 01.01.2024 до 31.12.2024 в рамках профориентационного минимума реализованы следующие мероприятия:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата** | **Мероприятие** | **Ответственный** |
| 01.09.2023  01.09.2024 | В расписании занятий внеурочной деятельности 6–9-х классов предусмотрено проведение профориентационных уроков еженедельно (по четвергам, 1 час) | Методист Корогодина С.Л. |
| 01.09.2023  01.09.2024 | Проведение занятий в рамках курса «Россия – мои горизонты» с использованием платформы «Билет в будущее» | Учитель технологии Сычева М.Н. |
| 21.03.2024 | Проведение родительского собрания | Классные руководители |
| Сентябрь 2024 | Проведение родительского собрания | Методист  Классные руководители  Сычева М.Н. |
| Ноябрь 2024 | Экскурсии на предприятия АО «Заря» | Сычева М.Н. |

Эффективность воспитательной работы школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2024 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

**Дополнительное образование**

Охват дополнительным образованием в школе в 2024 году составил 100 процентов.

Во втором полугодии 2023/2024 учебного года школа реализовывала 3 дополнительных общеразвивающих программ по двум направленностям:

* художественное («Музыкальный калейдоскоп»);
* физкультурно-спортивное («Летающий мяч», «Спортивные игры», «Шахматы»).

В первом полугодии 2024/25 учебного года реализовывала 5 дополнительных общеразвивающих программ по трем направленностям:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления | Формы организации | Название | Дни недели | Класс |
| Естественно-научное | Кружок  Кружок | «Химия в цвете» | Пятница | 7-9 |
| Спортивно-оздоровительное | Кружок  Кружок | «Бадминтон»  «Летающий мяч» | Пятница  Вторник | 1-4  5-9 |
| Художественно-эстетическое | Кружок  Кружок | «Веселые нотки»  «Школьный театр «Петрушка» | Среда  Понедельник | 1-4  5-7 |

Из приведенных данных видно, что дети предпочитают 3 направления деятельности: художественное и оздоровительно-спортивное и естественнонаучное в них задействовано 100 % детей начальной, основной школ. Количество детей в школе небольшое, поэтому данного количества дополнительных занятий, по опросу детей и родителей, достаточно.

С 1 сентября 2023 года в рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб «Стимул». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

* спортивные игры – 1 группа,
* шахматы – 1 группа.

В объединениях клуба во 2 полугодии 2023-2024 год занято 24 обучающихся (98,5% обучающихся школы), а в 1 полугодии 2024-2025 года занят 21 обучающийся из 22.

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

* спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
* музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
* коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

В первом полугодии 2023/24 учебного года в рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятие** | **Место проведения** | **Дата и время проведения** | **Количество участников** |
| 1 | Соревнование по шахматам | Учебный класс | 8.11.2023  12:35 | Обучающиеся 2-4-х классов, 12 человека, личный зачет |
| 2 | «Веселые старты», школьный этап | Спортивный зал | 20.12.2023  12:35 | Обучающиеся 2-4-х классов, 12 человека, 2 команды. |
| 3 | Соревнование по шахматам | Учебный класс | 20.02.2024  14:35 | Обучающиеся 7-9-х классов, 8 человека, личный зачет |
| 4 | Баскетбол 3х3 | Спортивный зал | 5.03.2024  14:35 | Обучающиеся 5-9-х классов, 2 команды |

**Вывод:** программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, охват дополнительным образованием по сравнению с 2023 годом не изменился. Исходя из результатов анкетирования обучающихся, качество дополнительного образования существенно повысилось.

**Об антикоронавирусных мерах**

МБОУ «Дровосеченская средняя общеобразовательная школа» в течение 2024 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций Колпнянского района. Так, школа:

* имеет бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;
* разработаны графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи.

**IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 26 мая у обучающихся 2-8 кл.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е, 9 классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 45 минут. Для обучающихся с ОВЗ - 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-9-х классов, в одну смену.

**Таблица 4. Режим образовательной деятельности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **Количество смен** | **Продолжительность урока (минут)** | **Количество учебных дней в неделю** | **Количество учебных недель в году** |
| 1 | 1 | Ступенчатый режим:   * 35 минут (сентябрь–декабрь); * 40 минут (январь–май) | 5 | 33 |
| 2–11 | 1 | 45 | 5 | 34 |

Начало учебных занятий – 8 ч 40 мин.

**V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023/2024 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

**Таблица 5. Статистика показателей за 2023/2024 год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Параметры статистики** | **2023/24 учебный год** |
| 1 | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2023/24), в том числе: | 25 |
| – начальная школа | 15 |
| – основная школа | 10 |
| – средняя школа | 0 |
| 2 | Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение: | 0 |
| – начальная школа | - |
| – основная школа | – |
| – средняя школа | – |
| 3 | Не получили аттестата: | – |
| – об основном общем образовании | – |
| – о среднем общем образовании | – |
| 4 | Окончили Школу с аттестатом особого образца: | 2 |
| – в основной школе | 2 |
| – в средней школе | - |

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется. На повторный курс обучения никто не оставлен. Кроме того, 2 обучающихся 9 класса( 50%) закончили школу с аттестатом особого образца.

В Школе было организовано  обучение по естественнонаучному профилю на уровне среднего общего образования. Но обучающаяся 10 класса перевелась в другую школу по месту жительства родителей в связи с переездом.

**Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний**

**Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показател****ю «успеваемость» в 2024 году**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **Всего учащихся** | **Из них успевают** | | **Окончили год** | | | | **Не успевают** | | | | **Переведены условно** | |
| **Всего** | |  | | | |  | | **Из них н/а** | |
| **Коли-чество** | **%** | **с отмет-ками «4» и «5»** | **%** | **с отмет-ками «5»** | **%** | **Ко-ли-чес-тво с од-**  **ной «3»** | **%** | **Коли-чество неуспе-вающих** | **%** | **Коли-чество** | **%** |
| 2 | 3 | 3 | 100 | 1 | 33 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3 | 4 | 4 | 100 | 2 | 50 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4 | 4 | 4 | 100 | 1 | 25 | 0 | 0 | 1 | 25 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Ито-го | 11 | 11 | 100 | 4 | 36,5 | 0 | 0 | 1 | 9 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 3,5 процента (в 2023-м был 32,5%), процент учащихся, окончивших на «5», не вырос.

**Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **Всего учащихся** | **Из них успевают** | | **Окончили год** | | | | **Не успевают** | | | | **Переведены условно** | |
| **Всего** | |  | | | |  | | **Из них н/а** | |
| **Количество** | **%** | **с отметками «4» и «5»** | **%** | **с отметками «5»** | **%** | **Количество**  **Детей с 1 тройкой** | **%** | **Количество** | **%** | **Количество** | **%** |
| 5 | 1 | 1 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 6 | 1 | 1 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 7 | 3 | 3 | 100 | 3 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 8 | 1 | 1 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 9 | 4 | 4 | 100 | 1 | 25 | 2 | 50 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 10 | 10 | 100 | 4 | 40 | 2 | 20 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2024 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился, но произошло уменьшение человек на уровне ООО (в 2024-м был 60%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 5 процентов (в 2023-м – 15%).

**Результаты ГИА-2024**

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с Порядками ГИА-9. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбору. Одиннадцатиклассников не было.

**Таблица 9. Общая численность выпускников 2023/24 учебного года**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **9-е классы** |
| Общее количество выпускников | 4 |
| Количество обучающихся на семейном образовании | 0 |
| Количество обучающихся с ОВЗ | 0 |
| Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение | 4 |
| Количество обучающихся, не допущенных к ГИА | 0 |
| Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА | 4 |
| Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации | 0 |
| Количество обучающихся, получивших аттестат | 4 |

**ГИА в 9-х классах**

В 2023/24  учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 12.02.2024 в МБОУ « Дровосеченская средняя общеобразовательная школа» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 4 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2024 году 4 девятиклассника сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на среднем уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество повысилось на 42 процентов по математике, но понизилось на 25 процентов по русскому языку. Однако, по обоим предметам оно выше 70%.

**Таблица 10. Результаты ОГЭ по обязательным предметам**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный** **год** | **Математика** | | | **Русский язык** | | |
| **Успеваемость** | **Качество** | **Средний** **балл** | **Успеваемость** | **Качество** | **Средний** **балл** |
| 2020/2021 | 100 | 0 | 3 | 100 | 50 | 3,5 |
| 2021/2022 | 100 | 0 | 3 | 100 | 33 | 3,3 |
| 2022/2023 | 100 | 33,3 | 3,3 | 100 | 100 | 4 |
| 2023/2024 | 100 | 75 | 4,25 | 100 | 75 | 4,25 |

Также 3 выпускника 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору биологии, географии и информатике и показали стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

**Таблица 11. Результаты ОГЭ в 9-х классах**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Количество обучающихся** | **Качество** | **Средний** **балл** | **Успеваемость** |
| Биология | 3 | 67 | 4,3 | 100 |
| География | 4 | 100 | 4,5 | 100 |
| Информатика | 1 | 100 | 4 |  |

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2024 году не было, как и в предыдущем. Все девятиклассники Школы успешно закончили 2023/24 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании.

**Таблица 12. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **2020/21** | | **2021/22** | | **2022/23** | | **2023/2024** | |
| **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** |
| Количество выпускников 9-х классов всего | 4 | 100 | 6 | 100 | 3 | 100 | 4 | 100 |
| Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5» | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 50 |
| Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5» | 2 | 50 | 1 | 0 | 2 | 67 | 1 | 25 |
| Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации | 4 | 100 | 6 | 100 | 3 | 100 | 4 | 100 |
| Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

**Результаты ВПР**

Проведение всех работ осуществлялось в соответствии с нормативными требованиями.

**Итоги весенних ВПР 2024 года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Класс | Предмет | Количество обучающихся в классе | Участвовало в ВПР | Кол-во выпускников,  получивших  соответствующие  отметки | | | | % качество | % успеваемость | %понизивших годовую оценку на 1 балл | % повысивших годовую оценку  На 1 балл |
| «2» | «3» | «4» | «5» |
| 1 | 4 | Русский язык | 4 | 4 | - | 3 | 1 | - | 25 | 100 | 0 | 0 |
| 2 | 4 | Математика | 4 | 4 | - | - | 4 | - | 100 | 100 | 0 | 75 |
| 3 | 4 | Окружающий мир | 4 | 4 | - | - | 4 | - | 100 | 100 | 0 | 0 |
| 8 | 6 | Русский | 1 | 1 | - | 1 | - | - | 0 | 100 | 0 |  |
| 9 | 6 | Математика | 1 | 1 | - | 1 | - | - | 0 | 100 | 0 | 0 |
| 10 | 6 | История | 1 | 1 | - | 1 | - | - | 0 | 100 | 0 | 0 |
| 12 | 6 | География | 1 | 1 | - | 1 |  | - | 0 | 100 | 25 | 0 |
| 13 | 7 | Физика | 3 | 3 | - | 1 | 2 | - | 67 | 100 | 33 | 0 |
| 14 | 7 | Русский | 3 | 3 | - | - | 3 | - | 100 | 100 | 0 | 0 |
| 15 | 7 | Математика | 3 | 3 |  | 2 | 1 | - | 33 | 100 | 67 | 0 |
| 16 | 7 | География | 3 | 3 |  | 1 | 2 | - | 67 | 100 | 33 | 0 |
| 18 | 8 | Русский | 1 | 1 | - | - | 1 | - | 100 | 100 | 0 | 0 |
| 19 | 8 | Химия | 1 | 1 | - | - | 1 | - | 100 | 67 | 0 | 0 |
| 20 | 8 | Математика | 1 | 1 | - | - | 1 | - | 100 | 100 | 0 | 0 |
| 21 | 8 | География | 1 | 1 | - | 1 | - | - | 0 | 100 | 0 | 0 |
|  |  | Итого по школе |  |  | - | 28,1 | 72 | - | 52,8 | 100 | 10,5 | 5 |

Таким образом, из приведенной таблицы видно, что процент успеваемости по школе 100% (неудовлетворительных оценок нет) , процент качества – 52,8,9 %. Пятерки получили 0 процентов обучающихся, четверки получили 72,2 процента обучающихся, тройки – 28%, двойки – 0%. Количество повысивших оценку на ВПР по отношению к четвертной – 5 %, а понизивших – 10,5. Более 80 % обучающихся подтвердили свои оценки.

**Общие выводы по результатам ВПР-2024**

1. Более 80 процентов обучающихся подтвердили свои отметки за 2023/2024 учебный год. Подтверждение зафиксировано по русскому языку и окружающему миру в 4 кл., русскому языку, математике, истории, географии в 6 классе, русскому языку в 7 классе, географии, химии, математике в 8 классе.
2. У 10,5% произошло понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя. Самое значительное снижение обнаружено по математике в 7 классе : 67 процентов обучающихся понизили свою отметку, 33% понизили оценки по географии и физике в 7 классе на 1 балл.
3. У 5% произошло повышение оценки по сравнению с отметкой преподавателя. Так, положительная динамика наблюдается по математике в 4 классе - 75 % обучающихся повысили оценку на 1 балл. И 100% (1 человек) повысил на 1 балл оценку по русскому языку.

**Рекомендации**

1. Обсудить результаты ВПР-2024 на педагогическом совете от 31.05.2024 № 6. Включить в повестку педагогического совета вопрос об объективности полученных результатов независимой оценки, их использования в целях повышения качества образования.

2. Руководителям ШМО:

2.1. Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам и составить подробный отчет по классам в срок до 15.06.2024.

2.2. Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.

2.3. Разработать методические рекомендации для следующего учебного года, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях для учителей-предметников в срок до 23.06.2024.

3. Классным руководителям 4–8-х классов:

3.1. Довести до сведения родителей результаты ВПР в срок до 22.05.2024.

4. Учителям-предметникам:

4.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.

4.2. Использовать результаты ВПР для коррекции знаний учащихся по предметам, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, а также для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

4.3. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2024/25 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем; внести в рабочие программы изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП.

4.4. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.

4.5. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2025 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.

4.6. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации, создавать и преобразовывать модели и схемы для экспериментальных задач, включать учебно-практические задания, которые диагностируют степень сформированности УУД.

5. Учесть результаты ВПР-2024 для внесения изменений в план функционирования ВСОКО на 2024/25 учебный год. В рамках реализации процедур ВСОКО провести системный анализ по следующим направлениям: корреляция результатов текущего контроля успеваемости с результатами промежуточной аттестации, корреляция результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации с результатами процедур внешней системы оценки качества образования (ОГЭ, ЕГЭ, ВПР).

6. Провести анализ системы оценки образовательных достижений обучающихся. Формировать единую систему оценки достижения учениками планируемых результатов освоения ООП в соответствии с ФОП уровня образования и Методическими рекомендациями по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (письмо Минпросвещения от 13.01.2023 № 03-49).

**Активность и результативность участия в олимпиадах**

В 2024 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

**Список победителей школьного этапа и участников муниципального этапа осенью всероссийской олимпиады школьников в 2024-2025 уч. году.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Предмет | Ф.И.О. обучающегося **(полностью)** | **Число, месяц, год рождения обучающегося** | Класс | Дата проведения | Ф.И.О. учителя  **(полностью)** |
| 1. | Биология | Кузьминова Дарьяна Дмитриевна | 24.07.2010 | 8 | 05.12.2024 | Корогодина Светлана Леонидовна |
| 2. | Химия | Харкина Лидия Михайловна | 13.03.2011 | 8 | 06.12.2024 | Корогодина Светлана Леонидовна |
| 3. | ОБЗР | Попов Александр Викторович | 08.11.2010  09.08.2007 | 8  9 | 03.12.2024 | Самойлов Владимир Владимирович |

Всего в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников **3 обучающихся** приняли участие по 3 предметам, каждый обучающийся участвовал в олимпиаде по 1 предмету. По итогам всех олимпиад 1 обучающийся Попов Александр является победителем муниципального этапа ВсОШ по ОБЗР. Результативность составила 33 %, однако, есть потенциал работать дальше и заинтересованность и активность детей.

Сравнивая результаты двух этапов с результатами аналогичных этапов, которые прошли осенью 2024 года, можно сделать вывод, что количественные и количественные показатели понизились по сравнению с 2023-2024 годом. (в 2023 г из 8 предметов 6 призеров и региональных участников, в 2024 году только 1 победитель, а участники были только по 3 предметам).

**VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ**

**Таблица 21. Востребованность выпускников**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год выпуска** | **Основная школа** | | | | **Средняя школа** | | | | |
| **Всего** | **Перешли в 10-й класс Школы** | **Перешли в 10-й класс другой ОО** | **Поступили в профессиональную ОО** | **Всего** | **Поступили в вузы** | **Поступили в профессиональную ОО** | **Устроились на работу** | **Пошли на срочную службу по призыву** |
| **2021** | 4 | 1 | 0 | 3 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| **2022** | 6 | 0 | 10 | 6 | 7 | 5 | 2 | 0 | 0 |
| **2023** | 3 | 0 | 1 | 3 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| **2024** | 4 | 0 | 0 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

В 2024 году 100 процентов выпускников 4-х классов перешли в 5-й класс школы. По сравнению с 2023 годом количество выпускников, которые перешли на следующий уровень образования, не увеличилось.

В 2024 году число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона не изменилось. Это связано с тем, что все обучающиеся хотели быстрее получить образование и имели средний уровень знаний. Все 100% выпускников 9 класса продолжили обучение в Сузах.

**VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ « Дровосеченская средняя общеобразовательная школа» в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО 2023/24 ни на 2024/2025 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

* систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
* максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «Дровосеченская средняя общеобразовательная школа» являются:

* оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
* оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
* оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

* личностные результаты;
* метапредметные результаты;
* предметные результаты;
* участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
* анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

* исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
* программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
* оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
* обеспеченность методической и учебной литературой;
* диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х классов в период адаптации;
* оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
* оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
* использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

**Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий**

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 18 респондентов (81% от общего числа родителей 1–9 классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2024 года.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса – 86 процентов.
2. Условия и оснащенность ОО – 81 процентов.
3. Психологический комфорт в ОО – 95 процента.
4. Деятельность администрации – 83 процент.

**VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

* на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
* создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
* повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работают 11 педагогов, из них 11 – внутренних совместителей. Из них все 100% имеет высшее педагогическое образование.

1. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ «Дровосеченская средняя общеобразовательная школа» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений. В Школе имеется «дорожная карта» по формированию функциональной грамотности. Кроме формирования данной компетентности на уроках 2023/2024 году в начальной школе , а в 2024/2025 году еще и в основной ведется курс внеурочной деятельности по функциональной грамотности.

Каждый месяц до 15 числа с 1 сентября 2024 года обучающиеся основной школы принимают участие в тестировании по функциональной грамотности на сайте РЭШ, где каждый обучающийся проверил уровень читательской грамотности, естественно-научной, математической, финансовой, глобальных компетенций.

Кроме того, были проведены тестирования в рамках Единого Дня текста и тестирование математической и естественнонаучной грамотности в 8 классе.

**Уровень сформированности функциональной грамотности**

**в 8-классе в 2024 году**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Класс | Количество | Вид грамотности | высокий | Повышенный | Средний | Недопустимый |
| 1 | 8 | 4 | математичес-кая | 0 | 0 | 4-100% | 0 |
| 2 | 8 | 3 | читательская | 1-33% | 2-67% | 0 | 0 |
| 3 | 8 | 4 | естественно-научная | 0 | 2-50% | 2 -50% | 0 |
|  |  |  | Итого | 9% | 36% | 54% | 0 |

Таким образом, среди обучающихся 8-9 классов все работы выполнены на допустимом уровне. 9% работ выполнено на высоком уровне, 36% на повышенном и 54% на среднем уровне.

2. Анализ кадрового потенциала МБОУ «Дровосеченская средняя общеобразовательная школа» для внедрения требований обновленного ФГОС СОО в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов и профильного обучения показывает, что для введения естественно- научного профиля обучения педагог по химии и биологии прошел соответствующую курсовую переподготовку и владеет всеми технологиями обучения и соответствующей методикой. 80% процентов педагогов в течение весны-лета 2023 г прошли соответствующую курсовую переподготовку в ОИРО. Молодые специалисты (учитель русского языка и физической культуры) работают с наставниками из ОИРО и педагогами –наставниками Школы.

3. С целью реализации ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МБОУ «Дровосеченская средняя общеобразовательная школа» в 2024 году проведены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральным рабочим программам. Организовано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школе.

**Действующие курсы**

повышения квалификации учителей МБОУ "Дровосеченская СОШ" на 2023-2024 учебный год

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ф.И.О.** | **Занимаемая должность** | **Образование** | **Название курсов** | **Номер удостоверения** | **Дата выдачи** | **Где пройдены** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Куркина Галина Андреевна | Директор  Учитель математики  физики  астрономии | высшее | 1. Государственная итоговая аттестация по математике в 9 и 11 классах | ПК 57 ИОМ №308 | 31.03.2022 | ОИРО |
| 2. Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (математика)  3.Система подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации по физике  4. Содержание и методика преподавания астрономии в соответствие с требованиями ФГОС  5. Проектирование управленческой деятельности руководителей образовательных организаций в условиях реализации ФГОС общего образования  6. Планирование и реализация дополнительных мероприятий по усилению мер безопасности в образовательных организациях»  7. Организация внеурочной деятельности в соответствии с федеральным образовательным стандартом  8**.**Управление качеством образования в школах с рисками учебной неуспешности».  9.Совеременные особенности инклюзивного обучения детей с ОВЗ в общеобразовательных организациях в соответствии с ФГОС. | ПК 57 ОД № 0996  ПК 57 ИОМ № 0368  7831033428557  ПК 57 ОД 639  00000060953536  78303343609  ПК 57 ИОМ №0441  622421567879 | 15.04.2022  05.04.2022  15.03.2023  10.11.2021  22.09.2021  31.03.2023  5.03.2024  18.06.2024 | ОИРО  ОИРО  ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» . г. Санкт-Петербург  ОИРО  ООО «Межреспубликансткий институт повышения квалификации и подготовки кадров при Президиуме ФРО», г. Брянск  ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» . г. Санкт-Петербург  ОИРО, г. Орел  ООО «Региональный центр повышения квалификации» г. Рязань |
| Корогодина Светлана Леонидовна | Методист  Учитель биологии  химии | высшее высшая | 1. Введение в должность  2. Школа современного учителя химии  3.Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя биология)  4. Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (химия)  5. Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (биология)  6. Основы преподавания предметной области «Искусство» (предметы «Музыка», «Изобразительное искусство» и «МХК») в связи с обновленным ФГОС  7. Независимая оценка качества дополнительных общеобразовательных программ как один из инструментов реализации целевой модели развития дополнительного образования»  8. Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья ( ОВЗ) на уроках математики в условиях реализации ФГОС | ПК 57 ИОМ № 0034  №040000385440  ПК ОД №1089  ПК ОД № 2582  ПК ОД № 2511  №0884127  2710-414-у021 | 04.02.2022  10.12.2021  22.04.2022  02.06.2023  02.06.2023  10.09.2022  27.10.2021 | ОИРО  ФГАОУ ДПО Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации, Москва  ОИРО  ОИРО  ОИРО  ООО «Центр инновационного образования и воспитания», г. Саратов  ООО «ПрофАудитКонсалт», г. Москва  Образовательный центр ИТ-перемена», г. Курган |
| Медведева Елена Вячеславовна | Педагог -организатор  Учитель истории  ОДНКНР  Обеществознания  А | Высшее  1 | 1. Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (история, обществознание)  2. Основы преподавания ОДНКНР в соответствии с обновленными ФГОС  3. Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (история)  4. Диплом профессиональной переподготовки  по квалификации «Учитель-логопед»  5. Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья ( ОВЗ) на уроках математики в условиях реализации ФГОС | ПК 57 ОД №1453  № 0935454  ПК 57 ОД № 3666  № 180000759702 | 29.04.2022  6.02.2023  04.07.2023  19.10.2023 | ОИРО  ООО «Центр инновационного образования и воспитания», г. Саратов  ОИРО  OOO «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний», г. Красноярск  Образовательный центр ИТ-перемена», г. Курган |
| Корогодина Галина Владимировна | Учитель  начал. кл. | Высшее  1 | 1. Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя ( учитель начальных классов»  2. Содержание и методика обучения финансовойграмотности детей младшего школьного возраста в соответствие с требованиями ФГОС НОО  3. Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на уроках математики в условиях реализации ФГОС | ПК 57 ОД № 0054  № 000042927 | 18.02.2022  14.11.2022  27.11.2023 | ОИРО  РАНХиГС, Москва  Образовательный центр ИТ-перемена», г. Курган |
| Баркова Любовь Гавриловна | Учитель русского языка и литературы  . | Высшее  1 | 1. Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (русский язык, литература)  2.Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья ( ОВЗ) на уроках математики в условиях реализации ФГОС  3.Диплом о переподготовке учителя-дефектолога | ПК 57 ОД № 0606 | 1.04.2022 | ОИРО Образовательный центр ИТ-перемена», г. Курган |
| Ефремова Мария Николаевна | Учитель физкультуры | Высшее  1 | 1. Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (физическая культура)  2. Преподавание учебного предмета «Физическая культура» в условиях реализации ФГОС СОО  3. Включение в единое образовательное пространство обучающихся с ОВЗ, инвалидностью | ПК 57 ОД № 2051  ПК 57 ОД № 3235  2024002018 | 27.05.2022  23.06.2023  05.04.2024 | ОИРО  ОИРО  ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики», г. Москва |
| Неведрова Людмила Валерьевна | Учитель русского языка  литературы  английского языка | высшее1 | 1.Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (русский язык и литература)  2.Формирование функциональной грамотности на уроках русского языка и родных языков народов Российской Федерации  3. Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (иностранный язык) | ПК 57 ОД № 0640  № 32000092009  ПК 57 ОД № 0574 | 01.04.2022  11.11.2022  20.02.2024 | ОИРО  «Федеральный институт родных языков народов РФ», г. Москва  ОИРО |
| Самойлова Елена Николаевна | Учитель начальных классов | Высшее  1 | 1. Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (учитель начальных классов)  2. Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ | ПК 57 ОД № 2389  526-1779104 | 27.05.2022  27.12.2021 | ОИРО  ООО  Единый урок |
| Самойлов Владимир Владимирович | Учитель информатики  ОБЗР | Высшее  1 | 1. Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (основы безопасности жизнедеятельности)  2. Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (информатика)  3. Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (математика) | ПК 57 ОД №1458  ПК 57 ОД №1601  ПК 57 ОД № 2756 | 14.04.2023  21.04.2023  15.06.2023 | ОИРО  ОИРО  ОИРО |
| Челобитчикова Людмила Егоровна | Учитель математика | высшее | 1. Методика обучения математике в основной и средней школе в условиях реализации ФГОС ОО  2.Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на уроках математики в условиях реализации ФГОС  3.Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (математика)  4. Содержание и методика преподавания математики в соответствие с требованиями обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО» | № 00294334  IT 45113906  ПК 57 ОД № 1024  78303835924 | 02.02.2022  20.09.2023  15.04.2022  31.10.2023 | ООО «Инфоурок», г. Смоленск  «Образовательный центр ИТ-перемена», г. Курган  ОИРО  ОДПО ОО «Центр непрерывного образования и инноваций», г. Санкт-Петербург |
| Сычева Марина Николаевна | Учитель географии  технологии  физики | Высшее  1 | 1. Основы преподавания предметной области «Технология» в связи с обновленным ФГОС  2. Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя  (география)  3. Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на уроках географии в условиях реализации ФГОС  4. Реализация образовательного процесса по предмету "География" в основной и средней школе в условиях реализации обновленных ФГОС ООО и СОО  5. Особенности преподавания учебного предмета «Труд» (технология) в условиях обновленных ФГОС и ФОП  6. Содержание и методика преподавания физики в соответствии с требованиями обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО | №0839167  ПК 57 ОД №0825  19103822108  КПК 4379706609  783103835937 | 04.09.2022  15.04.2022  23.102023  7.08.2024  31.10.2023 | ООО «Центр инновационного образования и воспитания», г. Саратов  ОИРО  ООО "Институт развития образования и повышения квалфикации и переподготовки", г. Абакан  ООО «Высшая школа делового администрирования», г. Екатеринбург  ООО «Центр непрерывного образования и инноваций», г. Санкт-Петербург |

Таким образом, в 2024 году 100% учителей прошли Мероприятия к Году педагога и наставника активизировали включение учителей в наставничество. Количество наставнических пар «учитель – учитель» осталось прежним – 1 пара, с количество наставнических пар «ученик – ученик» выросло до 3.

**Итоги аттестации педагогических кадров в 2024 году**

Аттестация педагогов МБОУ «Дровосеченская СОШ» в 2024 году учебном году проходила в целях в целях установления и подтверждения квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

* через выступления на педагогических советах;
* открытые уроки, воспитательные мероприятия.

По итогам 2024 года в процедуре аттестации участвовал 1 педагог, подтверждал высшую квалификационную категорию.

По результатам аттестации высшая квалификационная категория была подтверждена.

Таким образом, по итогам 2024 учебного года имеют актуальные результаты прохождения аттестации:

* 2 педагога – высшую квалификационную категорию;
* 9 педагогов– первую квалификационную категорию.

**IX. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Анализ применения ЭСО в МБОУ «ДровосеченскаяСОШ» при реализации основной образовательной программы начального общего образования показывает следующее:

* 2 процента обучающихся используют мобильные средства связи для обучения, что запрещается (п. 3.5.3 СП 2.4.3648-20).

Таким образом, методисту МБОУ «Дровосеченская средняя об» необходимо провести разъяснительную работу с педагогами по применению ЭСО в учебном процессе.

В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738.

**X. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Общая характеристика:

* объем библиотечного фонда – 2091 единица;
* книгообеспеченность – 100 процентов;
* объем учебного фонда – 724 единицы.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

**Таблица 22. Состав фонда и его использование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Вид литературы** | **Количество единиц в фонде** | **Сколько экземпляров выдавалось за год** |
| **1** | Учебная | 724 | 612 |
| **2** | Педагогическая | 15 | 11 |
| **3** | Художественная | 1326 | 318 |
| **4** | Справочная | 26 | 12 |

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2024 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказ Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2025 года.

В библиотеке есть электронные образовательные ресурсы- 107 дисков. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 3.

**XI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА**

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 11 учебных кабинета, 2 из них оснащены современной мультимедийной техникой.

На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок, спортивный зал. Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Кабинеты оснащены комплектами:

* наглядных пособий;
* карт;
* учебных макетов;
* специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

В 2024 – 2025 учебном году, с 1 сентября, функционируют кабинеты химии и биологии, физики как кабинеты Центра образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста», открытые в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». Кабинеты физики, химии и биологии оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Оформлены выставки лучших детских работ. Кабинеты оформлены эстетично.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2024 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2023 годом по следующим позициям:

* материально-техническое оснащение МБОУ «Дровосеченская средняя общеобразовательная школа» позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов;
* качественно изменилась оснащенность классов – 93 процента (вместо 75% в 2023 году).

**СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

**РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ**

Данные приведены по состоянию на 30 июня 2024 года.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Единица измерения** | **Количество** |
| **Образовательная деятельность** | | |
| Общая численность учащихся | человек | 25 |
| Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 15 |
| Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | 10 |
| Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | человек | 0 |
| Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 12 (48%) |
| Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку | балл | 4,3\* |
| Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике | балл | 4,3\* |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку | балл | 0 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике | балл | 0 |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 2 (50 %) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 20 (80%) |
| Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: | человек (процент) | 6 (24 %) |
| − регионального уровня | 2 (8%) |
| − федерального уровня | 1 (4%) |
| − международного уровня | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 25 (100%) |
| Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников: | человек | 11 |
| − с высшим образованием | 11 |
| − высшим педагогическим образованием | 11 |
| − средним профессиональным образованием | 0 |
| − средним профессиональным педагогическим образованием | 0 |
| Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: | человек (процент) | 100 (100%) |
| − с высшей | 2 (18%) |
| − первой | 9 (82%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: | человек (процент) |  |
| − до 5 лет | 1 (9%) |
| − больше 30 лет | 8 (73%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: | человек (процент) |  |
| − до 30 лет | 0 (0%) |
| − от 55 лет | 2(18 %) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент) | 11 (100%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | человек (процент) | 11 (100%) |
| **Инфраструктура** | | |
| Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | 1,3 |
| Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося | единиц | 42 |
| Наличие в Школе системы электронного документооборота | да/нет | нет |
| Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: | да/нет | нет |
| − рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке | нет |
| − медиатеки | да |
| − средств сканирования и распознавания текста | нет |
| − выхода в интернет с библиотечных компьютеров | нет |
| − системы контроля распечатки материалов | нет |
| Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 25 (100%) |
| Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося | кв. м | 11 |

\* Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС: разработаны ООП НОО, ООО, СОО, АООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.